

Аналитическая справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах КОГОБУ ОШ д. Первые Бобровы Даровского района весной 2024 года

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

График проведения работ

Класс*	Учебный предмет	Дата проведения работы	Время проведения (2-4 урок)
4	Русский язык	09.04.2024	2-3
	Математика	19.04.2024	2
	Окружающий мир	23.04.2024	2
5	Русский язык	27.03.2024	2-3
	Математика	18.04.2024	2
	История	23.04.2024	2
	Биология	10.04.2024	2
6	Русский язык	04.04.2024	2-3
	Математика	25.04.2024	2-3
	Предмет по выбору (естественно-научный)	29.03.2024	3
	Предмет по выбору (гуманитарный)	11.04.2024	3
7	Русский язык	09.04.2024	2-3
	Математика	26.04.2024	2-3
	Предмет по выбору (естественно-научный)	03.04.2024	3
	Предмет по выбору (гуманитарный)	17.04.2024	3
8	Русский язык	19.04.2024	2-3
	Математика	23.04.2024	2-3
	Предмет по выбору (естественно-научный)	27.03.2024	2
	Предмет по выбору (гуманитарный)	11.04.2024	2

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа.

В КОГОБУ ОШ д. Первые Бобровы Даровского района была сформирована нормативная правовая база, определяющее проведение Всероссийской проверочной работы в школе.

Приказ № 5А от 04.03.2024 «О проведении Всероссийских проверочных работ».

4 классы

Предмет	Классы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понижали
Русский язык	4-п	2	2	100	50	2	0	0
	4-в	4	4	75	50	3	0	1
Математика	4-п	2	2	100	100	0	2	0
	4-в	4	4	100	100	1	3	0
Окружающий мир	4-п	2	2	100	100	2	0	0
	4-в	4	4	100	100	2	2	0

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике и окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

Учителю начальных классов:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на учебный год в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей школы, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

5 классы

Предмет	Классы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понижали
Русский язык	5-п	3	3	100	66	2	1	0
	5-в	5	5	100	80	4	1	
	5-п	3	3	100	66	1	1	1

Математика	5-в	5	5	100	40	5	0	0
История	5-п	3	3	100	100	0	3	0
	5-в	5	5	100	80	3	1	1
Биология	5-п	3	3	100	100	2	1	0
	5-в	5	5	100	80	4	1	0

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 5 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В работе по математике, анализируя выполнение заданий, можно отметить, что учащиеся 5 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при решении задач повышенной трудности.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 5 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на учебный год в 6 классе включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы знаний логического и алгоритмического мышления и умения работать с таблицами.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей школы, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 5 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителям истории:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;
- классным руководителям довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Анализируя выполнение заданий по биологии, можно отметить, что обучающиеся 5 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителям:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителям разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

6 классы

Предмет	Классы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	6-п	3	3	100	0	3	0	0
	6-в	2	2	100	50	2	0	0
Математика	6-п	3	3	66	0	1	1	1
	6-в	2	2	100	50	2	0	0
Обществознание	6-в	2	2	100	50	1	0	1
История	6-п	3	3	100	33	2	1	0
Биология	6-в	2	2	100	50	2	0	0

География	6-п	3	2	100	50	0	2	0
-----------	-----	---	---	-----	----	---	---	---

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 6 классе было отмечено, что учащиеся обладают достаточными знаниями и умениями.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Анализируя выполнение заданий по математике можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении дроби от числа, нахождении значения выражения при постановке неизвестного, решении логических задач.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 6 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

4. Провести работу над ошибками.
5. При планировании на учебный год в 7 классе включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
7. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
8. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
9. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
10. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
11. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей школы, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 6 класса усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания смогли достаточно применить на практике.

Рекомендации учителю обществознания:

1. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
3. классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

Анализ результатов ВПР по географии в 6 классе показал, что обучающиеся в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Обучающиеся умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Многие ученики не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Анализ результатов ВПР по истории в 6 кл показал, низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текст, работать с исторической картой.

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 кл показал, что наибольшие затруднения вызвали задания: на умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

7 классы

Предмет	Классы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понижали
Русский язык	7-п	4	3	100	33	2	1	0
Математика	7-п	4	4	50	0	0	1	3
История	7-п	4	3	100	0	1	0	2
Физика	7-п	4	3	66	0	1	0	2

В 7В классе – 1 ученик по заявлению родителей был исключен в связи с обучением в другом учебном заведении до проведения ВПР.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 7 классах было отмечено базовое качество знаний учащихся.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 7 классах были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на учебный год в 8 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 7 классе был отмечен низкий уровень знаний, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителям физики:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР по школам с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 7 классах было отмечено недостаточное владение базовыми историческими знаниями, опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и

давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь Помогут интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

8 классы

Предмет	Классы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	8-п	2	2	100	0	2	0	1
Математика	8-п	2	2	100	0	1	1	0
География	8-п	2	2	100	0	0	0	2
Химия	8-п	2	2	100	100	0	2	0

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 8 классе учащиеся показали базовый уровень качества знаний учащихся. Учащиеся обладают достаточными навыками в работе с заданиями:

1. умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
2. морфологический разбор прилагательного и синтаксический разбор предложения
3. слова с НН, объяснить выбор написания НН
4. постановке ударений в словах
5. определить и записать основную мысль текста
6. определение средств языковой выразительности
7. выписать грамматическую основу из предложения
8. определение типа односоставного предложения.

Рекомендации:

1 Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2 Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3 Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 8 классе учащиеся показали базовый уровень качества знаний учащихся. Учащиеся не обладают достаточными навыками в работе с заданиями:

1. умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
2. умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

3. Решение задач повышенного уровня.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
 2. При планировании на учебный год в 9 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
 3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
 4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
 5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
 6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
 7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
 8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
- В ходе анализа показателей ВПР по географии в 8 классе учащиеся показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий высокого и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

Рекомендации учителю географии:

1. планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
2. организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
3. включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
4. с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
5. продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
6. в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Анализ результатов ВПР по химии. По результатам анализа проведенной проверочной работы по химии в 8 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за курс, усвоен обучающимися на повышенном уровне, в целом успешно. Обучающиеся показали отличные предметные и метапредметные результаты.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Итоги проведенных ВПР в 4-8 классах в КОГОБУ ОШ д. Первые Бобровы Даровского района весной 2024 года:

- Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по отдельным предметам, так как материал был знаком ребятам.
- Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.
- Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы КОГОБУ ОШ д. Первые Бобровы Даровского района

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Директор



Л.Г.Кузнецова