

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

КОГОБУ ОШ д.Первые Бобровы Даровского района

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

для 4 класса уровня начального общего образования

д.Первые Бобровы

Рабочая программа «Основы религиозных культур и светской этики».

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам религиозных культур и светской этики. Модуль: Основы православной культуры ориентирована на учащихся 4 класса и разработана на основе следующих документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями.
3. авторской программы Кураева А.В. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», 2019 года.

Место курса в учебном плане

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и примерными программами начального общего образования предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» является частью предметной области «Основы православной культуры» и изучается в 4-ом классе.

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Данный курс «Основы православной культуры» используется в рамках комплексного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики». Обучение организуется с согласия обучающегося и по выбору родителей.

Курс «Основы православной культуры» рассчитан на 1 год обучения в 4 классе, на 34 часа учебного времени из расчёта один час в неделю.

Методологическая основа программы — системно-деятельностный подход.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Основы Религиозных культур и светской этики».

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- Ў формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Ў формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Ў формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Ў овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Ў принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Ў развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Ў формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Ў развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Ү развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Ү формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Ү овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

Ү освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Ү формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Ү формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Ү освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Ү использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

Ү активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Ү использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

Ү овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

Ў овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Ў готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Ў определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Ў готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Ў овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Ў овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Ў умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

Ў готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Ў знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Ў понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Ў формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

Ў первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

Ў становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел I. Введение в православную духовную традицию (17 ч).

Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чём говорит религия.

Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

Православная молитва, её происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.

Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм.

Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.

Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений.

Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта.

Раздел II. Православие в России (17 ч.)

Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.

Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.

Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.

Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

Таинство причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое причастие. Что такое церковное таинство.

Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.

Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы.

Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.

Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.

Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Повторительно - обобщающий урок по второму разделу.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ
«ОРКСЭ (ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ)»**

№ п / п	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Виды и формы воспитательной деятельности	Плановые	фактические
		Введение в православную духовную традицию (17 ч) , развитие национального самосознания и толерантности, укрепление понимания общечеловеческих ценностей, умения общаться в условиях межэтнического государства.			
1	Россия – наша Родина. Стр. 4 - 6	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - пользоваться условными обозначениями учебника; - различать способы и средства познания окружающего мира; - составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров; - вступать в учебный диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	Положительный эмоциональный настрой		
2	Культура и религия. Стр. 7 - 9	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и её выполнить; - сформулировать понятия <i>культура</i> и <i>религия</i>. - сравнивать и различать понятия <i>культура</i> и <i>религия</i>; - составлять монологическое высказывание; - задавать вопросы; - пользоваться условными обозначениями учебника; - работать в паре; - вступать в учебный диалог. 			
3	Человек и Бог в православии	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них полезную информацию; - работать с разными источниками информации; 	постановка проблемного вопроса		

	и. Стр. 10 - 14	- работать в паре, высказывать свое мнение; - проследить воплощение божества в человеке; - осмыслить связь веры в Бога с понятиями <i>совесть, доброта, любовь.</i> - рассуждать на заданную тему (монолог, диалог);	са.		
--	-----------------------	---	-----	--	--

		- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.			
4	Православная молитва. Стр. 15 - 20	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с учебником и другими источниками информации; - различать виды молитв; - выполнять творческие задания по заданной теме; - проследить изменение в образе жизни человека под влиянием божественной благодати на примере святых; - понять значение молитвы «Отче наш» для каждого верующего; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	беседа		
5	Библия и Евангелие. Стр. 21 - 26	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - сформулировать понятия <i>христианин, Библия, Евангелие</i>; - работать со словарем; - работать с разными источниками информации (притчи); - выступать с сообщением о жизни Иисуса Христа; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	Рассказ		
6	Проповедь Христа. Стр. 27 - 32	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. - работать с разными источниками информации (притчами, текстами); - работать со словарем; - различать материальные и духовные богатства; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения; - вступать в диалог, вести дискуссию, находить компромисс, приходить к общему решению. 	Положительный эмоциональный настрой.		
7	Христос и Его крест. Стр. 33 - 38	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понимать символику креста; - осознать причины Боговоплощения; - работать со словарем; - работать с учебником, иллюстрациями, извлекать полезную информацию; - вступать в диалог со взрослыми; - высказывать свои предположения и доводы о том, почему Иисус Христос не уклонился от казни; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	создание ситуаций успеха		

8	Пасха. Стр. 39- 44	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о семейных традициях празднования Пасхи; - раскрыть смысл пасхальных атрибутов (кулич, яйца); - высказывать свои суждения; - отвечать и задавать вопросы; - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	Диск уссия с элементами игрового моделирования		
9	Православное учение о человеке. Стр. 45 - 50	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - сформулировать понятие о <i>душе</i>; - понимать смысл пословиц, поговорок, фразеологических оборотов о душе; 	рассказ		

		<ul style="list-style-type: none"> - определять эмоциональное состояние души по художественному образу; - работать с разными источниками информации; - высказывать свое мнение; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 			
10	Совесь и раскаяние . Стр. 51 - 57	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - оценивать поступки героев; - работать в парах над проблемными ситуациями; - работать с учебником, иллюстрациями; - понять структуру и значение <i>раскаяния</i>; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	Поло жител ьный эмоци ональ ный настр ой		
11	Заповеди . Стр. 58 - 60	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять значение заповедей; - сравнивать понятия <i>убийство</i> и <i>воровство</i>; - работать в группах; - проанализировать понятие «<i>зависть</i>» на примересказки «О рыбаке и рыбке»; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	поста новка пробл емног о вопро са.		
12	Милосерд иеи сострада ние . Стр. 61 - 66	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать понятия «<i>милосердие</i>» и «<i>дружба</i>». - проанализировать различные виды текстов; - работать в мини группах; - работать с разными источниками информации(притчами); - вступать в диалог; высказывать свое мнение; - составлять синквейн к слову «ближний»; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	бесед а		
13	Золот ое прави ло этики. Стр. 67 - 69	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сформулировать главное правило человеческих отношений; - сравнивать понятия «<i>осуждение</i>» и «<i>не осуждение</i>»; - вступать в дискуссию; - работать с дополнительной информацией; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	поста новка пробл емног о вопро са.		
14	Храм. Стр.70 - 75	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять, как устроен православный храм; - раскрыть смысл посещения храма; - составить правила поведения в храме; - высказывать свои суждения; - находить противоречия в иллюстрациях; - работать в парах, группах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	созда ние ситуа ций успех а		

15	Икона. Стр. 76 - 81	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сформулировать понятие об иконе; - понять значение элементов, изображенных на иконе; - сравнивать и различать иконы; - различать понятия «молиться иконе» и «молиться перед иконой»; - высказывать свое мнение; 	Работ а консу льтан тов		
----	---------------------------	---	-------------------------------------	--	--

		- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.			
16	Творческие работы учащихся. Стр. 82	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - распределить обязанности; - составить план работы; - подбирать текстовый и иллюстративный материал; - подготовить проект, оформить презентации.			
17	Подведение итогов праздничного проекта. Стр. 83	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	рисунок, Положительный эмоциональный настрой		
		Православие в России (17 ч) воспитание высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительном отношении к языкам, традициям и культуре других народов;			
18	Как христианство пришло на Русь. Стр. 84 - 89	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - познакомиться с историей крещения Руси; - понять значение новой веры; - различать понятия «храм» и «церковь»; - понять смысл крещения; - работать с различными видами информации; - устанавливать связь между крещением Руси и изменением жизни населения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	беседа		
19	Подвиг. Стр. 90 - 92	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обсудить понятие «подвиг»; - различать виды подвига; - работать с понятием «подвижник». - высказывать свое мнение; - работать с учебником, дополнительной литературой; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	создание ситуаций успеха		
20	Заповеди блаженств. Стр. 93 - 98	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассуждать на заданную тему; - работать со словарем; - понять смысл заповедей блаженств; - работать с учебником, иллюстрациями; - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать	Работа консультантов		

		своидостижения.			
21	Зачем твори ть добро ? Стр. 99 - 102 изучить	- понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; - понимать причины, по которым человек не сталэгоистом; - работать со словарем;	расск аз		

	с 99-102. ответить на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> - отразить в рисунке виды крестов: Христов, Петров, Андреевский; - рассуждать и высказывать свое суждение; - работать с различными видами информации; - работать в парах над притчей «О дикаре и царе»; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 			
22	Чудо в жизни христианина. Стр. 103 - 105	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - осмыслить понятие <i>Св. Троицы</i>; - сформулировать понятие добродетели «<i>вера, надежда, любовь</i>»; - работать с текстом учебника, иллюстрациями; - выполнить творческую работу и ее обсудить; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	рисунок, Положительный эмоциональный настрой		
23	Православие о Божием суде. Стр. 106 - 111	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассуждать на заданную тему; - понимать ответственность за свои поступки; - осознать, что любой человек - посланник Бога на земле; - работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); - работать в мини группах (парах); - работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	постановка проблемного вопроса.		
24	Таинство причастия. Стр. 112 - 118	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - усвоить, что в таинстве Причастия, Христос дал людям своё тело и кровь; - понять смысл и значение Причастия; - рассуждать на заданную тему, вступать в диалог; - устанавливать связь между Причастием и Литургией; - работать с учебником, иллюстрациями; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	беседа		
25	Монастырь. Стр. 119 - 124	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сформулировать понятие «<i>монах</i>» и «<i>монастырь</i>»; - сравнивать образ жизни мирянина и монаха; - выяснить причины принятия пострига; - выяснить призвание монаха; - рассмотреть стадии становления монашества; - работать с учебником, иллюстрациями; - задавать вопросы и отвечать на них; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 			

26	<p>Отношение христианина к природе. Стр. 125 - 128</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять, что природа – это дом для человека и Божий храм; - осознать ответственность за сохранение природы и мира; - сформулировать понятие «<i>христианское милосердие</i>»; - работать с разными видами текстов, дополнительной литературой; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои 	<p>работ а экспе ртов по прове рке д</p>		
----	--	---	--	--	--

		достижения.			
27	Христианская семья. Стр.129 -132	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассмотреть основы создания христианской семьи; - изучить атрибуты содержание венчания; - понять смысл обручального кольца и венца; - осознать роль традиций в семейной жизни; - задавать и отвечать на вопросы; - работать с разными видами источниками информации; - работать в парах, группах с иллюстрациями; - рассуждать, высказывать свое мнение; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	рисунок, Положительный эмоциональный настрой		
28	Защита Отечества . Стр.133 -138	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять в чем состоит первостепенная миссия православного человека (христианина); - составить синквейн к слову «родина»; - работать с разными источниками информации(пословицы, иллюстрации); - участвовать в викторине «Святые защитники Родины»; - работать с учебником; - приводить исторические примеры героизма при защите Отечества; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 			
29	Христианство в труде. Стр.139 -141	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - осознать первые грехи в истории человечества; - работать с учебником, словарем, дополнительной литературой (Библией); - работать в парах; - выяснить какой труд вреден, а какой радует Бога; - рассуждать, высказывать свое мнение о понятии «работать на совесть»; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	постановка проблемного вопроса.		
30	Любовь и уважение к Отечеству . Стр. 142 -144	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах; - производить поиск и отбор необходимой информации; - участвовать в диалоге, высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека, выражать свои мысли; - воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов 	постановка проблемного вопроса беседа		

		- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.			
31	Святыня православия, ислама, буддизма, иудаизма.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - производить поиск необходимой информации для выполнения заданий; - участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства, сотрудничать в совместном решении задачи; - воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	создание ситуаций успеха		

32	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - производить поиск необходимой информации для выполнения заданий; - участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства, участвовать в диспутах и уметь слушать собеседника; - воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	работ а экспе ртов по прове рке		
33	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - производить поиск необходимой информации для выполнения заданий; - участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства, участвовать в диспутах и уметь слушать собеседника; - воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	работ а экспе ртов по прове рке д		
34	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этики.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - производить поиск необходимой информации для выполнения заданий; - участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства, участвовать в диспутах и умение слушать собеседника; - воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	расск аз		
Итого: 34 часа					

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А.Я., Емельянова Т.В., Марченко О.Н., Мацяяка Е.В., Обернихина Г.А., Савченко К.В. Основы религиозных культур и светской этики. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2014.
2. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Учебник для общеобразовательных организаций. 4 класс. – М.: Просвещение, 2016.
3. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Учебное пособие для учащихся. 4-5 классы. – М.: Просвещение, 2010.
4. Обернихина Г.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Методическое пособие. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.
5. Электронное приложение к учебнику «Основы православной культуры», 4 класс.

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса УМК для учителя: Васильева О.Ю. основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: учебник для 4 класса М., 2023.

Электронное приложение к учебнику - Васильева О.Ю. основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: учебник для 4 класса М., 2023.

Для реализации электронного обучения с применением ЭО и ДОТ используется следующие ресурсы:

1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы;
2. Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов;
3. Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>). Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам;
5. Портал Интернет урок (<https://interneturok.ru/>). Библиотека видеоуроков по школьной программе;
6. Портал Якласс (<https://www.yaklass.ru/>). Видеоуроки и тренажеры;
7. Электронные учебники издательства “Просвещение” (<https://media.prosv.ru/>);

Технические средства обучения:

1. Аудиоколонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.