

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**КОГОбУ ОШ д.Первые Бобровы Даровского района**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

для 4 класса уровня начального общего образования

д.Первые Бобровы

## **Рабочая программа «Основы религиозных культур и светской этики».**

### **4 класс**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по Основам религиозных культур и светской этики. Модуль: Основы православной культуры ориентирована на учащихся 4 класса и разработана на основе следующих документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями.
3. авторской программы Кураева А.В. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», 2019 года.

#### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и примерными программами начального общего образования предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» является частью предметной области «Основы православной культуры» и изучается в 4-ом классе.

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Данный курс «Основы православной культуры» используется в рамках комплексного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики». Обучение организуется с согласия обучающегося и по выбору родителей.

Курс «Основы православной культуры» рассчитан на 1 год обучения в 4 классе, на 34 часа учебного времени из расчёта один час в неделю.

#### **Методологическая основа программы — системно-деятельностный подход.**

#### **Цель и задачи изучения учебного предмета «Основы Религиозных культур и светской этики».**

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### **Основными задачами ОРКСЭ являются:**

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### *Личностные результаты:*

- Ў формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Ў формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Ў формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Ў овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Ў принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Ў развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Ў формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Ў развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Ү развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Ү формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

Ү овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

Ү освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Ү формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Ү формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Ү освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Ү использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

Ү активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Ү использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

Ү овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

Ў овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Ў готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Ў определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Ў готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Ў овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Ў овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Ў умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Предметные результаты:***

Ў готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Ў знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Ў понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Ў формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

Ў первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

Ў становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Раздел I. Введение в православную духовную традицию (17 ч).

*Россия – наша Родина.* Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

*Культура и религия.* Как человек создаёт культуру. О чём говорит религия.

*Человек и Бог в православии.* Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

*Православная молитва,* её происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

*Библия и Евангелие.* Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

*Проповедь Христа.* Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

*Христос и Его крест.* Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

*Пасха.* Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.

*Православное учение о человеке.* Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

*Совесть и раскаяние.* О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

*Заповеди.* Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

*Милосердие и сострадание.* Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

*Золотое правило этики.* Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

*Храм.* Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм.

*Икона.* Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.

*Творческие работы учащихся.* Конкурс сочинений.

*Подведение итогов.* Выполнение праздничного проекта.

## **Раздел II. Православие в России (17 ч.)**

*Как христианство пришло на Русь.* Что такое Церковь. Что такое крещение.

*Подвиг.* О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

*Заповеди блаженств.* Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

*Зачем творить добро?* Как подражают Христу. Чему радуются святые.

*Чудо в жизни христианина.* О Святой Троице. О христианских добродетелях.

*Православие о Божием суде.* Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

*Таинство причастия.* Как Христос передал Себя ученикам. Что такое причастие. Что такое церковное таинство.

*Монастырь.* Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.

*Отношение христианина к природе.* Что делает человека выше природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы.

*Христианская семья.* Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.

*Защита Отечества.* Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.

*Христианин в труде.* О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

*Любовь и уважение к Отечеству.* Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

*Повторительно - обобщающий урок по второму разделу.*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ  
«ОРКСЭ (ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ)»**

№ п / п	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Виды и формы воспитательной деятельности	Плановые	фактические
		<p align="center">Введение в православную духовную традицию (17 ч) , <b>развитие национального самосознания и толерантности, укрепление понимания общечеловеческих ценностей, умения общаться в условиях межэтнического государства.</b></p>			
1	Россия – наша Родина. Стр. 4 - 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>- пользоваться условными обозначениями учебника;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров;</li> <li>- вступать в учебный диалог;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	Положительный эмоциональный настрой		
2	Культура и религия. Стр. 7 - 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и её выполнить;</li> <li>- сформулировать понятия <i>культура</i> и <i>религия</i>.</li> <li>- сравнивать и различать понятия <i>культура</i> и <i>религия</i>;</li> <li>- составлять монологическое высказывание;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- пользоваться условными обозначениями учебника;</li> <li>- работать в паре;</li> <li>- вступать в учебный диалог.</li> </ul>			
3	Человек и Бог в православии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них полезную информацию;</li> <li>- работать с разными источниками информации;</li> </ul>	постановка проблемного вопроса		

	и. Стр. 10 - 14	- работать в паре, высказывать свое мнение; - проследить воплощение божества в человеке; - осмыслить связь веры в Бога с понятиями <i>совесть, доброта, любовь.</i> - рассуждать на заданную тему (монолог, диалог);	са.		
--	-----------------------	---	-----	--	--

		- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.			
4	Православная молитва. Стр. 15 - 20	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с учебником и другими источниками информации; - различать виды молитв; - выполнять творческие задания по заданной теме; - проследить изменение в образе жизни человека под влиянием божественной благодати на примере святых; - понять значение молитвы «Отче наш» для каждого верующего; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	беседа		
5	Библия и Евангелие. Стр. 21 - 26	- понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - сформулировать понятия <i>христианин, Библия, Евангелие</i> ; - работать со словарем; - работать с разными источниками информации (притчи); - выступать с сообщением о жизни Иисуса Христа; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Рассказ		
6	Проповедь Христа. Стр. 27 - 32	- понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. - работать с разными источниками информации (притчами, текстами); - работать со словарем; - различать материальные и духовные богатства; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения; - вступать в диалог, вести дискуссию, находить компромисс, приходить к общему решению.	Положительный эмоциональный настрой.		
7	Христос и Его крест. Стр. 33 - 38	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понимать символику креста; - осознать причины Боговоплощения; - работать со словарем; - работать с учебником, иллюстрациями, извлекать полезную информацию; - вступать в диалог со взрослыми; - высказывать свои предположения и доводы о том, почему Иисус Христос не уклонился от казни; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	создание ситуаций успеха		

8	Пасха. Стр. 39- 44	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- рассказывать о семейных традициях празднования Пасхи;</li> <li>- раскрыть смысл пасхальных атрибутов (кулич, яйца);</li> <li>- высказывать свои суждения;</li> <li>- отвечать и задавать вопросы;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	Диск уссия с элементами игрового моделирования		
9	Православное учение о человеке. Стр. 45 - 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>- сформулировать понятие о <i>душе</i>;</li> <li>- понимать смысл пословиц, поговорок, фразеологических оборотов о душе;</li> </ul>	рассказ		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять эмоциональное состояние души по художественному образу;</li> <li>- работать с разными источниками информации;</li> <li>- высказывать свое мнение;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>			
10	Совесть и раскаяние . Стр. 51 - 57	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- оценивать поступки героев;</li> <li>- работать в парах над проблемными ситуациями;</li> <li>- работать с учебником, иллюстрациями;</li> <li>- понять структуру и значение <i>раскаяния</i>;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	Положительный эмоциональный настрой		
11	Заповеди . Стр. 58 - 60	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- понять значение заповедей;</li> <li>- сравнивать понятия <i>убийство</i> и <i>воровство</i>;</li> <li>- работать в группах;</li> <li>- проанализировать понятие <i>«зависть»</i> на примере сказки «О рыбаке и рыбке»;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	постановка проблемного вопроса.		
12	Милосердие и сострадание . Стр. 61 - 66	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- сравнивать понятия <i>«милосердие»</i> и <i>«дружба»</i>;</li> <li>- проанализировать различные виды текстов;</li> <li>- работать в мини группах;</li> <li>- работать с разными источниками информации (притчами);</li> <li>- вступать в диалог; высказывать свое мнение;</li> <li>- составлять синквейн к слову «ближний»;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	беседа		
13	Золотое правило этики. Стр. 67 - 69	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- сформулировать главное правило человеческих отношений;</li> <li>- сравнивать понятия <i>«осуждение»</i> и <i>«не осуждение»</i>;</li> <li>- вступать в дискуссию;</li> <li>- работать с дополнительной информацией;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	постановка проблемного вопроса.		
14	Храм. Стр. 70 - 75	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- понять, как устроен православный храм;</li> <li>- раскрыть смысл посещения храма;</li> <li>- составить правила поведения в храме;</li> <li>- высказывать свои суждения;</li> <li>- находить противоречия в иллюстрациях;</li> <li>- работать в парах, группах;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	создание ситуаций успеха		

15	Икона. Стр. 76 - 81	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- сформулировать понятие об иконе;</li> <li>- понять значение элементов, изображенных на иконе;</li> <li>- сравнивать и различать иконы;</li> <li>- различать понятия «молиться иконе» и «молиться перед иконой»;</li> <li>- высказывать свое мнение;</li> </ul>	Работ а консу льтан тов		
----	---------------------------	---	-------------------------------------	--	--

		- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.			
16	Творческие работы учащихся. Стр. 82	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - распределить обязанности; - составить план работы; - подбирать текстовый и иллюстративный материал; - подготовить проект, оформить презентации.			
17	Подведение итогов праздничного проекта. Стр. 83	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	рисунок, Положительный эмоциональный настрой		
		Православие в России (17 ч) воспитание высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительном отношении к языкам, традициям и культуре других народов;			
18	Как христианство пришло на Русь. Стр. 84 - 89	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - познакомиться с историей крещения Руси; - понять значение новой веры; - различать понятия «храм» и «церковь»; - понять смысл крещения; - работать с различными видами информации; - устанавливать связь между крещением Руси и изменением жизни населения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	беседа		
19	Подвиг. Стр. 90 - 92	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обсудить понятие «подвиг»; - различать виды подвига; - работать с понятием «подвижник». - высказывать свое мнение; - работать с учебником, дополнительной литературой; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	создание ситуаций успеха		
20	Заповеди блаженств. Стр. 93 - 98	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассуждать на заданную тему; - работать со словарем; - понять смысл заповедей блаженств; - работать с учебником, иллюстрациями; - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать	Работа консультантов		

		своидостижения.			
21	Зачем твори ть добро ? Стр. 99 - 102 изучить	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понимать причины, по которым человек не стал эгоистом; - работать со словарем;	расск аз		

	с 99-102. ответить на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отразить в рисунке виды крестов: Христов, Петров, Андреевский;</li> <li>- рассуждать и высказывать свое суждение;</li> <li>- работать с различными видами информации;</li> <li>- работать в парах над притчей «О дикаре и царе»;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>			
22	Чудо в жизни христианина. Стр. 103 - 105	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- осмыслить понятие <i>Св. Троицы</i>;</li> <li>- сформулировать понятие добродетели «<i>вера, надежда, любовь</i>»;</li> <li>- работать с текстом учебника, иллюстрациями;</li> <li>- выполнить творческую работу и ее обсудить;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	рисунок, Положительный эмоциональный настрой		
23	Православие о Божием суде. Стр. 106 - 111	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- рассуждать на заданную тему;</li> <li>- понимать ответственность за свои поступки;</li> <li>- осознать, что любой человек - посланник Бога на земле;</li> <li>- работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды);</li> <li>- работать в мини группах (парах);</li> <li>- работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	постановка проблемного вопроса.		
24	Таинство причастия. Стр. 112 - 118	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- усвоить, что в таинстве Причастия, Христос дал людям Своё тело и кровь;</li> <li>- понять смысл и значение Причастия;</li> <li>- рассуждать на заданную тему, вступать в диалог;</li> <li>- устанавливать связь между Причастием и Литургией;</li> <li>- работать с учебником, иллюстрациями;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	беседа		
25	Монастырь. Стр. 119 - 124	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- сформулировать понятие «<i>монах</i>» и «<i>монастырь</i>»;</li> <li>- сравнивать образ жизни мирянина и монаха;</li> <li>- выяснить причины принятия пострига;</li> <li>- выяснить призвание монаха;</li> <li>- рассмотреть стадии становления монашества;</li> <li>- работать с учебником, иллюстрациями;</li> <li>- задавать вопросы и отвечать на них;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>			

26	<p>Отношение христианина к природе. Стр. 125 - 128</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- понять, что природа – это дом для человека и Божий храм;</li> <li>- осознать ответственность за сохранение природы и мира;</li> <li>- сформулировать понятие «<i>христианское милосердие</i>»;</li> <li>- работать с разными видами текстов, дополнительной литературой;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</li> </ul>	<p>работ а экспе ртов по прове рке д</p>		
----	--	---	--	--	--

		достижения.			
27	Христианская семья. Стр.129 -132	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- рассмотреть основы создания христианской семьи;</li> <li>- изучить атрибуты содержание венчания;</li> <li>- понять смысл обручального кольца и венца;</li> <li>- осознать роль традиций в семейной жизни;</li> <li>- задавать и отвечать на вопросы;</li> <li>- работать с разными видами источниками информации;</li> <li>- работать в парах, группах с иллюстрациями;</li> <li>- рассуждать, высказывать свое мнение;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	рисунок, Положительный эмоциональный настрой		
28	Защита Отечества . Стр.133 -138	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- понять в чем состоит первостепенная миссия православного человека (христианина);</li> <li>- составить синквейн к слову «родина»;</li> <li>- работать с разными источниками информации(пословицы, иллюстрации);</li> <li>- участвовать в викторине «Святые защитники Родины»;</li> <li>- работать с учебником;</li> <li>- приводить исторические примеры героизма при защите Отечества;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>			
29	Христианство в труде. Стр.139 -141	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- осознать первые грехи в истории человечества;</li> <li>- работать с учебником, словарем, дополнительной литературой (Библией);</li> <li>- работать в парах;</li> <li>- выяснить какой труд вреден, а какой радует Бога;</li> <li>- рассуждать, высказывать свое мнение о понятии «работать на совесть»;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	постановка проблемного вопроса.		
30	Любовь и уважение к Отечеству . Стр. 142 -144	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах;</li> <li>- производить поиск и отбор необходимой информации;</li> <li>- участвовать в диалоге, высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека, выражать свои мысли;</li> <li>- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов</li> </ul>	постановка проблемного вопроса беседа		

		- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.			
31	Святыня православия, ислама, буддизма, иудаизма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- производить поиск необходимой информации для выполнения заданий;</li> <li>- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства, сотрудничать в совместном решении задачи;</li> <li>- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	создание ситуаций успеха		

32	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- производить поиск необходимой информации для выполнения заданий;</li> <li>- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства, участвовать в диспутах и уметь слушать собеседника;</li> <li>- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	работ а экспе ртов по прове рке		
33	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- производить поиск необходимой информации для выполнения заданий;</li> <li>- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства, участвовать в диспутах и уметь слушать собеседника;</li> <li>- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	работ а экспе ртов по прове рке д		
34	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- производить поиск необходимой информации для выполнения заданий;</li> <li>- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства, участвовать в диспутах и умение слушать собеседника;</li> <li>- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	расск аз		
<b>Итого: 34 часа</b>					

## **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Данилюк А.Я., Емельянова Т.В., Марченко О.Н., Мацяяка Е.В., Обернихина Г.А., Савченко К.В. Основы религиозных культур и светской этики. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2014.
2. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Учебник для общеобразовательных организаций. 4 класс. – М.: Просвещение, 2016.
3. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Учебное пособие для учащихся. 4-5 классы. – М.: Просвещение, 2010.
4. Обернихина Г.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Методическое пособие. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.
5. Электронное приложение к учебнику «Основы православной культуры», 4 класс.

## **Материально-техническое обеспечение**

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса УМК для учителя: Васильева О.Ю. основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: учебник для 4 класса М., 2023.

Электронное приложение к учебнику - Васильева О.Ю. основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: учебник для 4 класса М., 2023.

**Для реализации электронного обучения с применением ЭО и ДОТ используется следующие ресурсы:**

1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы;
2. Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов;
3. Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>). Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам;
5. Портал Интернет урок (<https://interneturok.ru/>). Библиотека видеоуроков по школьной программе;
6. Портал Якласс (<https://www.yaklass.ru/>). Видеоуроки и тренажеры;
7. Электронные учебники издательства “Просвещение” (<https://media.prosv.ru/>);

**Технические средства обучения:**

1. Аудиоколонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.