

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КОГОБУ ОШ д. Первые  
Бобровы Даровского района  
Л.Г.Кузнецова  
«13» апреля 2022 г.



ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
КИРОВСКОГО ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ  
ШКОЛА Д. ПЕРВЫЕ БОБРОВЫ ДАРОВСКОГО РАЙОНА»

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета КОГОБУ ОШ д. Первые Бобровы Даровского района «13» апреля 2022 г., протокол заседания № 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	48 человек 23 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12 человек/ 25 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,33
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	36 человек/ 75 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22 человека/ 46 %
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/ 15 %
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 2 %
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 50 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 50 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 50 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 50 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 50 %
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.29.2	Первая	7 человек/ 50 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 86 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 64 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,75 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	54 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	48 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	80 кв. м

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Основная школа д. Первые Бобровы Даровского района»,  
612145, Кировская область, Даровской район, д. Первые Бобровы,  
ул. Зелёная, д. 23  
(наименование образовательной организации, адрес)

Отчет  
о результатах самообследования за 2021 год

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 18.02.2022 № 4А «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2021 года». Результаты самообследования представлены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование учреждения: Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Основная школа д. Первые Бобровы Даровского района». Сокращенное наименование учреждения: КОГОБУ ОШ д. Первые Бобровы Даровского района.

1.2. Организационно-правовая форма – государственное учреждение. Тип учреждения – бюджетное. Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации. Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является его руководитель – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Коллегиальными органами управления учреждением являются Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет –

коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;

2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

ОО осуществляет свою деятельность на праве оперативного управления. Школа функционирует в четырех зданиях, расположенных по адресам:

612145, Кировская область, Даровской район, д. Первые Бобровы, ул.Зелёная, д. 23, помещ.1;

612131, Кировская область, Даровской район, д. Бобровы, ул.Набережная, д. 11;

612150, Кировская область, Даровской район, с. Кобра, ул. Гагарина, д.7;

612162, Кировская область, Даровской район, с. Верховонданка, ул. Набережная, д. 4.

В учебных зданиях имеются необходимые учебные кабинеты, столовые, спортивные залы, библиотеки, обладающие достаточным фондом учебной литературы. В каждой школе есть кабинет информатики с выходом в Интернет.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивают 48 учащихся, из них 23 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 25 учащихся - образовательную программу основного общего образования. Социальный паспорт школы выглядит следующим образом: в школе 83% детей, проживающих в малообеспеченных семьях, 27% - дети из многодетных семей.

## 2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Образовательная организация реализует основные общеобразовательные программы: - образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО); - образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО). В дошкольной группе реализуется дошкольная общеобразовательная программа образования.

## 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план является частью основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, разработанных в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего образования. Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план разработан на основании нормативных документов, учитывает условия социума школы, позволяет сочетать интересы обучающихся, родителей в области образования и воспитания. Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по триместрам. Образовательный процесс осуществляется в одну смену по графику пятидневной рабочей недели. Продолжительность урока 45 минут. Продолжительность урока: 35 мин (1 класс до декабря), 45 мин (2-9 классы). Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 40 минут. План внеурочной деятельности (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

## 3. Кадровый состав образовательной организации

На конец отчетного периода в образовательной организации работает 14 педагогов. Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 7 человек (50 %), 7 педагогов (50%) со средним профессиональным образованием. Квалификационную категорию имеют 7 работников (50%), из них 7 педагогов – первую (50%). План повышения квалификации педагогов выполнен на 100 %. Стаж свыше 30 лет имеют 12 учителей (86%). Награждены ведомственными наградами – 5 человек, Почетной грамотой министерства образования Кировской области – 9.

## 4. Анализ качества обучения учащихся:

#### 4.1. Динамика качества обученности обучающихся.

Уровень образования	2018		2019		2020		2021	
	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)						
Начальное общее образование	100	71,6	98,07	84,06	100	90,12	77,28	99,58
Основное общее образование	97,9	81	100	78,41	99,59	75,46	77,04	99,57

Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет не анализировалась, так как в предыдущие годы отделения школы функционировали, как самостоятельные ОУ.

Всероссийские проверочные работы, проведенные в апреле-мае 2021 года, подтвердили существующий уровень успеваемости учащихся по всем предметам. По итогам ВПР составлена подробная аналитическая справка.

#### 4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации успешно прошли 6 выпускников.

#### 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

Методическая работа реализовывалась на основе годового плана как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей. В 2021 учебном году коллектив продолжил работать по методической теме «Современные технологии как инструмент повышения качества образования». Сделан вывод о том, что основные задачи реализации темы методической работы были выполнены. В 2021 году были проведены тематические педсоветы: «Формирование функциональной грамотности учащихся как важнейший этап реализации ФГОС», «Использование инновационных образовательных и воспитательных

технологий в школе». Все педагоги школы регулярно посещали заседания РМО, ОМО, образовательные кластеры, дни открытых дверей, проводимых опорной школой.

#### 6. Воспитательная система образовательного учреждения

В 2021 году воспитательная деятельность в Школе осуществлялась в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Воспитательная система Школе направлена на:

формирование законопослушного, культурного, нравственного, поведения учащихся,

формирование ключевых компетенций и развитие творческих способностей,

правовое воспитание учащихся, повышение уровня их правовой культуры,

воспитание патриотических качеств через организацию краеведческой работы,

формирование ЗОЖ учащихся.

Виды, формы и содержание деятельности:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Свои творческие способности учащиеся развивали, выступая на таких школьных мероприятиях, как праздник «С днём учителя!», День матери, праздник Новогодней ёлки, на выставке декоративно-прикладного творчества учащихся школы.

- Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

- Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают

учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В школе функционирует Совет школы.

- Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В школе функционируют детские школьные объединения.

- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения

рациональному использованию своего времени, сил, имущества. В течении года проводились пешие прогулки, экскурсии на природу, поход выходного дня, школьный турслет.

- Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Оформление интерьера школьных помещений соответствует всем нормам и требованиям. В фойе школы находятся стенды, экспозиции которых периодически меняются. Материалы стендов несут информацию воспитательного характера. Информативность оформления имеет воспитательное значение, эстетический характер и функциональность.

- Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В течение учебного года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания. Родителям оказывалась помощь консультативного характера классными руководителями и директором. В школе функционирует родительский комитет.

Воспитательная работа осуществлялась через:

- урочную и внеурочную деятельность;
- включение учащихся в школьную систему самоуправления;
- систему дополнительного образования в школе;
- осуществление проектной деятельности;
- реализацию школьных социальных проектов;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнёрами.

В 2021 году воспитательную деятельность с учащимися классов осуществляли 11 классных руководителей по утвержденным Программам и Планам воспитательной работы. Все Программы и Планы составлены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, с применением

разнообразных форм, методов и технологий.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Профилактика правонарушений среди учащихся оставалась в минувшем учебном году одним из приоритетных направлений воспитательной работы. Особая значимость этой работы обусловлена большим числом проблемных семей. Работа школы по профилактике правонарушений велась по плану межведомственного взаимодействия органов профилактики правонарушений несовершеннолетних. Работа с несовершеннолетними, стоящими на учёте, проводилась согласно индивидуально-профилактическим планам, разработанными классными руководителями, которые проводили индивидуальную работу с воспитанниками и их семьями. Эта работа контролировалась администрацией школы. В целях правового просвещения учащихся и профилактики правонарушений во всех классах регулярно проводились классные часы на тему ответственности, обязанностей и правил поведения учащихся, беседы о вреде алкоголизма, табакокурения, употребления токсических веществ. В школе создан и работает совет профилактики, заседания проводятся раз в месяц. На заседания приглашаются учащиеся, которые имеют проблемы с поведением и плохую успеваемость. Заседания проходят в присутствии родителей.

7.2. Участие обучающихся в творческих конкурсах.

Обучающиеся школы ежегодно принимают активное участие в муниципальном этапе ВсОШ, районном интеллектуальном марафоне, в областных и всероссийских конкурсах, фестивалях, в международных играх – конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно» и др.

Результатом деятельности воспитательной системы школы являются:

- положительная динамика развития личностных качеств обучающихся и ключевых компетентностей;
- хорошие показатели в районных мероприятиях;
- достойное участие во всероссийских, областных соревнованиях и конкурсах.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Цели профориентационной работы: дать общее представление о существующих профессиях, оказать помощь учащимся в подготовке к социально-профессиональному самоопределению в соответствии со своими способностями и эмоциями. Охват учащихся: 1- 6 классы (ранняя профориентация), 7-9 класс (профориентационная работа). Учащиеся 1-9 классов познакомились с различными профессиями, их значением в экономике страны, рынком занятости труда, условиями труда, требованиями, предъявляемыми профессиями к качествам личности, со способами и путями получения профессии, оплатой труда. В 4-9 классах проведено профтестирование учащихся. Цель: изучение учащимися своих личностных особенностей и склонностей к определённому виду деятельности. Были проведены индивидуальные беседы с учащимися 9 классов с целью правильного выбора дальнейшего жизненного пути с учётом способностей, интересов, семейного положения учащихся и материальных возможностей их семей.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном обществе. В течение ряда лет в школе реализуется комплексно-целевая программа «Здоровье», проводится спортивно-оздоровительная и краеведческая работа. С 2006 года школа является опорной в районе вопросу формирования здорового образа жизни.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся Школы включал:

- анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей и других сотрудников школы);
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного

травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников)

- проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении.

На основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществлялось планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а так же осуществление контроля за их выполнением.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности обучающихся и персонала Школы, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса.

Систематически проводится обследование Школы и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

На основе требований законодательных и иных нормативных актов по охране труда разработана организационно-распорядительная документация, которая представляет собой правовые акты Школы, устанавливающие правила поведения на рабочем месте для каждого работника и выполнение требований, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья сотрудников и обучающихся в период их пребывания в ОО.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

- Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ОО.
- Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства.
- Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.

- Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

11. Востребованность выпускников: В 2021 году 66,6 % выпускников 9 класса продолжают свое образование в профессиональных образовательных организациях.

Настоящая аналитическая справка составлена на основе анализа результатов функционирования внутренней системы оценки качества образования КОГОБУ ОШ д. Первые Бобровы Даровского района за 2020-2021 учебный год.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.