

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Анализ программы воспитания КОГОВУ ОШ д.Первые Бобровы Даровского района за 2023-2024 уч.год

Воспитательная деятельность в КОГОВУ ОШ д.Первые Бобровы планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в КОГОВУ ОШ д.Первые Бобровы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная работа КОГОВУ ОШ д.Первые Бобровы представлена в рамках

основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Социальное партнерство» и дополнительных (вариативных) модулей «Детские общественные объединения», «Волонтерство».

Модуль «Урочная деятельность»

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с созданием ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, военно-патриотическое, краеведческое, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

По одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки). Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

-Профориентация: «Тропинка в профессию» для учащихся 1 – 4 классов, «В мире профессий» - 5 класс, проект Билет в будущее для учащихся 6 – 9 классов: «Россия – мои горизонты». Занятия направлены на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей

обучающихся (в том числе основы предпринимательства), ориентацию в мире профессий и в способах получения профессионального образования, познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей, формирование и развитие трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению и планирование жизненного и профессионального пути;

-функциональная грамотность – 1 – 4 класс, функциональная грамотность «Учимся для жизни» - 5 – 9 класс. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

В течение 2023-2024 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Дополнительное образование в КОГОБУ ОШ д.Первые Бобровы организовано через деятельность школьного спортивного клуба «Планета спорта», где проводились занятия по направлениям: «Подвижные игры» - 1 – 4 класс, «Спортивные игры» - 5 – 9 класс, «ОФП» – 1 – 9 класс, «Шашки» - 1 – 4 класс, «Шахматы» - 5 – 9 класс, образовательного центра «Точка роста» для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей: «Живая планета» - 5 – 6 класс, «За страницами учебника химии» - 8 – 9 класс и Клуба по интересам «Ровесник» при Доме культуры.

Модуль «Классное руководство».

За 2023-2024 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Составлены планы ВР во всех классах за 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса.

Проводились тематические классные часы согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, используя Интернет-ресурсы. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создается комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребенка.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в 2023-2024 учебном году является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска)

Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ, еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном».

В 2023-2024 учебном году ключевыми школьными делами были:

- торжественная линейка 1 сентября «День знаний»;
- «День Победы»;
- День учителя;
- День матери в России;
- 8 марта;
- «Последний звонок»;
- Новый год

Участие в акциях:

- акция по сбору посылок для военнослужащих, находящихся в зоне СВО;
- акция «Талисман добра»;
- «Письмо солдату», написаны и отправлены письма для солдат, находящихся в зоне СВО;
- акция «Окна Победы»;
- «Бессмертный полк»;
- Стена памяти;
- «Окна России»

Принимали участие в днях единых действий:

1 сентября: День знаний	https://vk.com/public207530453?w=wall-207530453_531
8 сентября: Международный день распространения грамотности;	https://vk.com/public207530453?w=wall-207530453_539
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.	https://vk.com/public207530453?w=wall-207530453_549
1 октября: Международный день пожилых людей;	https://vk.com/public207530453?w=wall-207530453_593
1 октября: Международный день музыки	https://vk.com/public207530453?w=wall-207530453_594
4 октября: День защиты животных;	https://vk.com/public207530453?w=wall-207530453_620
5 октября: День учителя;	https://vk.com/public207530453?w=wall-207530453_621
25 октября: Международный день школьных библиотек;	https://vk.com/public207530453?w=wall-207530453_646
Третье воскресенье октября: День отца.	https://vk.com/public207530453?w=wall-207530453_629
4 ноября: День народного единства;	https://vk.com/public207530453?w=wall-207530453_653
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	https://vk.com/public207530453?w=wall-207530453_659
Последнее воскресенье ноября: День Матери;	ЮКОНА https://vk.com/public207530453?w=wall-207530453_667 https://vk.com/public207530453?w=wall-207530453_669 https://vk.com/public207530453?w=wall-207530453_671
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	https://vk.com/public207530453?w=wall-207530453_684

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;	https://vk.com/public207530453?w=wall-207530453_689
25 января: День российского студенчества;	https://vk.com/public207530453?w=wall-207530453_751
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	https://vk.com/public207530453?w=wall-207530453_752
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	https://vk.com/public207530453?w=wall-207530453_764 https://vk.com/public207530453?w=wall-207530453_771
8 февраля: День российской науки;	https://vk.com/public207530453?w=wall-207530453_780 https://vk.com/public207530453?w=wall-207530453_777
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	https://vk.com/public207530453?w=wall-207530453_785
23 февраля: День защитника Отечества.	https://vk.com/public207530453?w=wall-207530453_799 https://vk.com/public207530453?w=wall-207530453_790 https://vk.com/public207530453?w=wall-207530453_772
8 марта: Международный женский день;	https://vk.com/public207530453?w=wall-207530453_813
12 апреля: День космонавтики;	https://vk.com/public207530453?w=wall-207530453_882
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	https://vk.com/public207530453?w=wall-207530453_887
1 мая: Праздник Весны и Труда;	https://vk.com/public207530453?w=wall-207530453_893
9 мая: День Победы;	https://vk.com/public207530453?w=wall-207530453_917 https://vk.com/public207530453?w=wall-207530453_909 https://vk.com/public207530453?w=wall-207530453_908
19 мая: День детских общественных организаций России;	https://vk.com/public207530453?w=wall-207530453_944
1 июня: День защиты детей;	https://vk.com/public207530453?w=wall-207530453_980
6 июня: День русского языка;	https://vk.com/public207530453?w=wall-207530453_989
12 июня: День России;	https://vk.com/public207530453?w=wall-207530453_1001

	https://vk.com/public207530453?w=wall-207530453_997
22 июня: День памяти и скорби;	https://vk.com/public207530453?w=wall-207530453_1025
27 июня: День молодежи.	

Церемонии награждения воспитанников и обучающихся школы состоялась на торжественных мероприятиях, приуроченных к «Последнему звонку», что позволило сохранить торжественность и повысить мотивацию у детей для участия в конкурсах, проектах, соревнованиях различного уровня.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

В 2023-2024 учебном году педагогами была проделана большая работа по привлечению и подготовке обучающихся школы к участию в школьных, районных всероссийских олимпиадах, а также в творческих конкурсах разного уровня, обучающиеся принимают активное участие в них, стараются занимать призовые места.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений к общешкольным мероприятиям;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;
- немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях.

Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети.

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется по трем уровням:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Модуль «Профилактика и безопасность».

В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики асоциального поведения.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Проведена беседа с учащимися об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и правилах поведения в общественных местах и на улице, зависимость несовершеннолетних от соцсетей, вреде курения сигарет и вейпов, алкогольная продукция.

Проведены беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул, по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках, по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед», по правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров.

Регулярно проводится совместная работа с сотрудниками сторонних организаций:

- КДН и ЗП Даровского района;
- ГИБДД;
- ФАП д.Первые Бобровы;
- ОВД Даровского района.

Модуль «Социальное партнерство».

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи.

В широком смысле социальное партнерство рассматривается нами как совместная

коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками эффектам.

В воспитании социально активной личности заинтересована не только школа, но и родители. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами:

- сельский Дом культуры, сельская библиотека, КОГОВУ СШ пгт.Даровской, МБОУ ДОД ДДТ пгт Даровской, ОП «Даровской», КДН и ЗП Даровского района, МКУ ДО ДЮСШ пгт Даровской.

Реализация социального партнерства школы с учреждениями и организациями показала следующие результаты:

- сельская библиотека, сельский дом культуры: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение уроков разной направленности
- подготовка совместных праздничных концертов;
- проведены мероприятия с участием учащихся школы.

Модуль «Профориентация»

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся в рамках внеурочной деятельности:

- у младших школьников (1–4 классы) - «Тропинка в профессию»;
- 5 класс - «В мире профессий»;
- 6 – 9 класс - «Россия – мои горизонты».

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе школы действует первичное отделение Движения первых.

В течение года участвовали в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. (модуль «Основные школьные дела»).

Приняли участие во Всероссийском конкурсе «Я Пушкина читаю строки», проекте «Классика Победы».

В школе реализуется программа «Орлята России».

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство было событийным, предполагало участие школьников в проведении разовых акций на уровне школы.

Выводы: В целом поставленные задачи в этом учебном году можно считать решенными, цели достигнуты. Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах. Что касается школьных и классных воспитательных мероприятий воспитательная работа организовывается по системе « Коллективное творческое дело».

Вместе с тем исходя из вышеизложенного актуальными остаются проблемы:

-Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем.

-Принимать активное участие в конкурсном и олимпиадном движении.

-Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы.

-Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

-Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.

Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности.

-Активизировать ученическое самоуправление.

-Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания КОГОБУ ОШ д.Первые Бобровы на 2024-2025 учебный год (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разработана с участием коллегиальных органов управления КОГОБУ ОШ д.Первые Бобровы в том числе Советом обучающихся и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники КОГОБУ ОШ д.Первые Бобровы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в КОГОБУ ОШ д.Первые Бобровы определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в КОГОБУ ОШ д.Первые Бобровы планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской

Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в КОГОБУ ОШ д.Первые Бобровы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в КОГОБУ ОШ д.Первые Бобровы:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в КОГОБУ ОШ д.Первые Бобровы планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности КОГОБУ ОШ д.Первые Бобровы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и ООО:

— **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

— **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов *воспитания на уровне начального общего образования.*

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России,

своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- Проявляющий интерес к разным профессиям.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях

индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

- Сознующий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

- Сознующий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

- Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

КОГОВУ ОШ д. Первые Бобровы Даровского района является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 43 человек, численность педагогического коллектива — 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

КОГОВУ ОШ д. Первые Бобровы Даровского района (далее — школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда деревни более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром деревни.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Некоторые педагоги школы родились в нашей деревне, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности — между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, библиотекой, ФАП д. Первые

Бобровы, администрацией Даровского района, КДН и ЗП, ПДН ОВД Даровского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях районного Дома детского творчества, спортивной школы, РЦКиД.

Воспитание в школе — это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; – организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа КОГБУ ОШ д.Первые Бобровы представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Социальное партнерство» и дополнительных (вариативных) модулей «Детские общественные объединения», «Волонтерство»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей

содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность обучающихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов,

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется через выбранные обучающимися конкретные курсы внеурочной деятельности:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Название курса	Содержание курса	Классы	Кол-во часов
Разговоры о важном	Формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.	1 – 9	1
Функциональная грамотность	Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.	1 – 4	1
Функциональная грамотность «Учимся для жизни»		5 - 9	1
Профориентация: «Тропинка в профессию»	Основные цели: - освоение надпрофессиональных компетенций, - ориентация в мире профессий и в способах получения профессионального образования, - познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей, - формирование и развитие трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению, - планирование жизненного и профессионального пути, - поддержание мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности города.	1-4	1
«В мире профессий»		5	1
«Россия – мои горизонты»		6-9	1
Орлята России	Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре,	1-4	1

	природе, развитие самостоятельности и ответственности. Задачи: - формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде, - развивать творческие способности и эстетический вкус,- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.		
Подвижные игры	Цель программы: - Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Задачи: - укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию; - обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам; - воспитывать дисциплинированность, доброжелательное одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.	1 - 4	1
Спортивные игры	Задачи, содержание и организация внеурочной работы обусловлены целью и общими задачами физического воспитания подрастающего поколения. Возможность, вовлечь в систематические занятия физической культурой и спортом как можно большего числа учащихся, является одной из приоритетных задач внеурочной деятельности школы. Формирование умения и привычки самостоятельно использовать доступные средства физического	5 - 9	1

	воспитания в повседневной жизни с целью собственного физического совершенствования и оздоровления. Задачи направлены на освоение жизненно важным двигательным умениям и навыкам, на воспитание дисциплинированности, взаимопонимания и бесконфликтности в общении, доброжелательного отношения к окружающим. Одна из задач внеурочной деятельности – это выбор спортивной специализации и достижение в избранном виде спорта результативности в соответствии с возрастом.		
--	--	--	--

Дополнительное образование обучающихся школы реализуется через деятельность школьного спортивного клуба «Планета спорта», где проводятся занятия по направлениям: «Подвижные игры» - 1 – 4 класс, «Спортивные игры» - 5 – 9 класс, «ОФП» – 1 – 9 класс, «Шашки» - 1 – 4 класс, «Шахматы» - 5 – 9 класс, образовательного центра «Точка роста» для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей: «Живая планета» - 5 – 6 класс, «За страницами учебника химии» - 8 – 9 класс и Клуба по интересам «Ровесник» при Доме культуры.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на

формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Работа с классным коллективом

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

- организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных

проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День защитника Отечества, День Победы, Праздник последнего звонка, Новогодние праздники, 8 марта и др.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Посылка солдату» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» и др.;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности: еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований, награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: участие в митинге, посвященному празднику Великой Победы, акции «Бумажный бум», «Чистый берег», «Письмо солдату», «Посылка солдату»;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта: «Веселые старты» с участием родителей, праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 марта и т.п. с участием родителей, бабушек, дедушек, концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: участие в районных спортивных соревнованиях по легкой атлетике, лыжным гонкам, «Президентские состязания» и др.;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Кировской области;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- событийное оформление интерьера школьных помещений к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Уровень начального общего образования:

- подготовка фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в классе;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными

руководителями вместе с обучающимися класса, позволяющее ребятам проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Уровень основного общего образования:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством для позитивных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; месячник безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование и т.д.);
- проведение ежегодного мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- оформление тематических стендов;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами социальными партнерами (антинаркотические месячники, оформление и распространение тематических буклетов, проведение квестов, лекций и т.д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами КОГОБУ ОШ д.Первые Бобровы являются: сельский Дом культуры, сельская библиотека, КОГОБУ СШ пгт.Даровской, МБОУ ДОД ДДТ пгт Даровской, ОП «Даровской», КДН и ЗП Даровского района, МКУ ДО ДЮСШ пгт Даровской.

Модуль «Профориентация»

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (1 – 4 классы курс внеурочной деятельности «Тропинка в жизнь», 5 класс – , 6 – 9 классы – «Россия – мои горизонты»);
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Радуга» - это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся КОГБУ ОШ д.Первые Бобровы, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий, участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории и др.;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Деятельность школьного отделения Российского движения детей и молодежи направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником Российского

движения детей и молодежи школьного отделения может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Российского движения детей и молодежи. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений Российского движения детей и молодежи «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий».

МОДУЛЬ «Волонтерство»

Волонтерское движение – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении

добровольно и предполагает возможность выбора одного из пяти направлений деятельности.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (Волонтерство) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия обучающихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

- добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- безвозмездность
- труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- трудовая помощь;
- оказание помощи пожилым людям;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:

- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В школе небольшой педагогический коллектив, всего 10 человек, но все специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Кадровый состав школы: директор школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители (7 человек), педагоги – предметники, педагог-психолог, социальный педагог.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве КОГБУ ОШ д.Первые Бобровы Даровского района.
3. Положение о методическом объединении.
4. Положение о внутришкольном контроле.
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений КОГБУ ОШ д.Первые Бобровы Даровского района.
6. Положение о Совете профилактики правонарушений.
7. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.
8. Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися.
9. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
10. Положение об организации дополнительного образования в КОГБУ ОШ д.Первые Бобровы Даровского района.
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся КОГБУ ОШ д.Первые Бобровы Даровского района
12. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся КОГБУ ОШ д.Первые Бобровы Даровского района.
14. Положение о школьном спортивном клубе.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (награждение на общешкольных линейках, праздниках);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя.

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование

результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- организуемой волонтерской деятельностью.

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль «Урочная деятельность»

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники	Дата проведения	Ответственные
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделами » данного плана	1 – 9 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1 – 9 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1 – 9 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1 – 9 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	1 – 9 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1 – 9 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1 – 9 класс	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
8.	Применение игровых форм учебной деятельности	1 – 9 класс	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
9.	Применение интерактивные формы учебной деятельности	1 – 9 класс	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

№ п/п	Название курса/программы	Участники	Количество часов в неделю	Педагог
1.	Разговоры о важном	1 – 9 кл.	1	Классные руководители
2.	Функциональная грамотность	1 – 4 кл.	1	Классные руководители
3.	Функциональная грамотность «Учимся для жизни»	5 – 9 кл.	1	Классные руководители
4.	Профориентация: «Тропинка в профессию»	1 – 4 кл.	1	Классные руководители
5.	«В мире профессий»	5 кл.	1	Классный руководитель
6.	«Россия – мои горизонты»	6 – 9 кл.	1	Игошина Т.В.
7.	Орлята России	1 – 4 кл.	1	Классные руководители
8.	Подвижные игры	1 – 4 кл.	1	Учитель физической культуры
9.	Спортивные игры	5 – 9 кл.	1	Учитель физической культуры

Модуль «Классное руководство»

Работа с классом				
№ п/п	Мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
1.	Организация работы по детскому самоуправлению в классе	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Проведение тематических инструктажей с обучающимися класса	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Подготовка к участию в основных школьных делах	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Проведение тематических классных часов	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Классные коллективные творческие дела	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Экскурсии, походы	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата.	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители

11	Изучение классного коллектива (составление социального паспорта, мониторинг воспитанности, т.д.)	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
12	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
13	Участие в Днях единых действий РДДМ	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители, советник
14	Адаптация обучающихся	1, 5 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
15.	Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
16.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
17.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
18.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
19.	Индивидуальные беседы с обучающимися	1 – 9 кл.	По мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
20.	Организация педагогического сопровождения одаренных детей и слабоуспевающих детей	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители, учителя предметники
21.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
22.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
23.	Взаимодействие с педагогом-	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители

	психологом, по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.			
24.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Участие в работе Совета профилактики	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся (законными представителями)				
26.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Проведение классных родительских собраний	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Организация работы родительского актива класса.	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Просветительская работа по вопросам профилактики	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
1.	Поднятие (внос) государственного флага РФ, линейка	1 – 9 кл.	Каждый понедельник	Советник
2.	Спуск (вынос) государственного флага РФ, линейка.	1 – 9 кл.	Каждую пятницу	Советник
3.	Торжественная линейка, посвященная празднику «День знаний»	1 – 9 кл.	2.09 2024 г.	Классные руководители, советник
4.	День единых действий. День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны	1 – 9 кл.	3.09.2024 г.	Классные руководители, советник
5.	День единых действий. Международный день распространения грамотности.	1 – 9 кл.	8.09.2024 г.	Классные руководители, советник
6.	Международный день памяти жертв фашизма;	1 – 9 кл.	10.09.2024 г.	Классные руководители, советник

7.	Школьный конкур поделок из природного материала «Осень!В гости просим!»	1 – 9 кл.	16 – 30.09 2024 г.	Классные руководители, советник
8.	День единых действий. День зарождения российской государственности (приурочен	1 – 9 кл.	21.10.2024 г.	Классные руководители, советник
9.	День единых действий. День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1 – 9 кл.	30.09.2024 г.	Классные руководители, советник
10.	День единых действий. Международный день пожилых людей. (поздравление учителей ветеранов)	1 – 9 кл.	1.10.2024 г.	Классные руководители, советник
11.	День единых действий. Международный день музыки	1 – 9 кл.	1.10.2024 г.	Классные руководители, советник
12.	День единых действий. День защиты животных.	1 – 9 кл.	4.10.2024 г.	Классные руководители, советник
13.	День Учителя. Игра «Сто к одному». (поздравление учителей ветеранов)	1 – 9 кл.	4.10.2024 г.	Классные руководители, советник
14.	Школьные соревнования «Шашечный турнир»	1 – 9 кл.	7-11.10.2024 г.	Классные руководители, советник
15.	День единых действий. День отца.	1 – 9 кл.	20.10.2024 г.	Классные руководители, советник
16.	День единых действий. Международный день школьных библиотек.	1 – 9 кл.	25.10.2024 г.	Классные руководители, советник
17.	День единых действий. День народного единства	1 – 9 кл.	4.11.2024 г.	Классные руководители, советник
18.	День единых действий. День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	1 – 9 кл.	10.11.2024 г.	Классные руководители, советник
19	Школьные соревнования по пионерболу	1 – 9 кл.	15.11.2024 г.	Классные руководители, советник
20	День единых действий. День начала Нюрнбергского процесса	1 – 9 кл.	20.11.2024 г.	Классные руководители, советник
21	День единых действий. : День матери в России	1 – 9 кл.	24.11.2024 г.	Классные руководители, советник
22	День единых действий. День Государственного герба Российской Федерации.	1 – 9 кл.	30.11.2024 г.	Классные руководители, советник
23	День единых действий. День математика.	1 – 9 кл.	1.12.2024 г.	Классные руководители, советник

24	День единых действий. День неизвестного солдата;	1 – 9 кл.	3.12.2024	Классные руководители, советник
25	День единых действий. Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	1 – 9 кл.	5.12.2024	Классные руководители, советник
26	День единых действий. Международный день добровольцев.	1 – 9 кл.	5.12.2024	Классные руководители, советник
27	День единых действий. День Героев Отечества.	1 – 9 кл.	9.12.2024	Классные руководители, советник
28	День единых действий. День прав человека.	1 – 9 кл.	10.12.2024	Классные руководители, советник
29	Школьный конкурс новогодних поделок	1 – 9 кл.	16-20.12.2025	Классные руководители, советник
30	День единых действий. День Конституции Российской Федерации.	1 – 9 кл.	12.12.2024	Классные руководители, советник
31	Школьные соревнования по ОФП	1 – 9 кл.	20.12.2024	Классные руководители, советник
32	День единых действий. День спасателя Российской Федерации.	1 – 9 кл.	27.12.2024	Классные руководители, советник
33	Новогодняя елка	1 – 9 кл.	27.12.2024	Классные руководители, советник
34	День единых действий. Рождество Христово.	1 – 9 кл.	7.01.2025	Классные руководители, советник
35	День единых действий. День российского студенчества	1 – 9 кл.	25.01.2025	Классные руководители, советник
36	День единых действий. Международный день без Интернета;	1 – 9 кл.	26.01.2025	Классные руководители, советник
37	День единых действий. День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) –День памяти жертв Холокоста.	1 – 9 кл.	27.01.2025	Классные руководители, советник
38	День единых действий. День воинской славы России	1 – 9 кл.	2.02.2025	Классные руководители, советник
39	День единых действий. Всемирный день балета	1 – 9 кл.	7.02.2025	Классные руководители, советник
40	День единых действий. День российской науки	1 – 9 кл.	8.02.2025	Классные руководители, советник

41	День единых действий. День книгодарения	1 – 9 кл.	14.02.2025	Классные руководители, советник
42	День единых действий. День памяти воинов-интернационалистов	1 – 9 кл.	15.02.2025	Классные руководители, советник
43	Школьные соревнования по лыжным гонкам.	1 – 9 кл.		Классные руководители, советник
44	День единых действий. Международный день родного языка	1 – 9 кл.	21.02.2025	Классные руководители, советник
45	Спортивно-игровая программа к Дню защитников отечества.	1 – 9 кл.	21.02.2025	Классные руководители, советник
46	День единых действий. День защитника Отечества.	1 – 9 кл.	23.02.2025	Классные руководители, советник
47	День единых действий. Международный женский день	1 – 9 кл.	8.03.2025	Классные руководители, советник
48	День единых действий. День воссоединения Крыма с Россией	1 – 9 кл.	18.03.2025	Классные руководители, советник
49	Школьный этап президентских состязаний	1 – 9 кл.	19.03.2025	Классные руководители, советник
50	День единых действий. Всемирный день поэзии	1 – 9 кл.	21.03.2025	Классные руководители, советник
51	День единых действий. Час Земли	1 – 9 кл.	25.03.2025	Классные руководители, советник
52	День единых действий. Всемирный день театра.	1 – 9 кл.	27.03.2025	Классные руководители, советник
53	День единых действий. Всемирный день здоровья	1 – 9 кл.	7.04.2025	Классные руководители, советник
54	День единых действий. День космонавтики	1 – 9 кл.	12.04.2025	Классные руководители, советник
55	День единых действий. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1 – 9 кл.	19.04.2025	Классные руководители, советник
56	День единых действий. Международный день Матери-Земли	1 – 9 кл.	22.04.2025	Классные руководители, советник
57	День единых действий. День российского парламентаризма.	1 – 9 кл.	27.04.2025	Классные руководители, советник
58	День единых действий. Праздник Весны и Труда	1 – 9 кл.	1.05.2025	Классные руководители, советник

59	День единых действий. День Победы.	1 – 9 кл.	9.05.2025	Классные руководители, советник
60	День единых действий. Международный день музеев.	1 – 9 кл.	18.05.2025	Классные руководители, советник
61	День единых действий. День детских общественных организаций России.	1 – 9 кл.	19.05.2025	Классные руководители, советник
62	День единых действий. День славянской письменности и культуры.	1 – 9 кл.	24.05.2025	Классные руководители, советник
63	Последний звонок	1 – 9 кл.	23.05.2025	Классные руководители, советник

Модуль «Внешкольные мероприятия».

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
1.	Посещение краеведческого музея пгт Даровской	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители, советник
2.	Районные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители, советник, учителя предметники
3.	Посещение мероприятий в ДК и библиотеке	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители, советник

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
1.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Советник по воспитанию
2.	Размещение в рекреациях школы фотографий государственных деятелей, военных, героев и защитников Отечества, символов государственной власти РФ, РО, отличников учебы, лучших спортсменов школы	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Директор, советник по воспитанию
3.	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Директор, советник по воспитанию
4.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Директор, советник по воспитанию, классные руководители
5.	Оформление и обновление классных уголков, тематическое оформление классных кабинетов	1 – 9 кл.	В течение учебного года	классные руководители, учителя предметники
6.	Оформление и обновление тематических стендов для	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Директор, советник по воспитанию

	обучающихся, родителей в рекреациях школы			
7.	Оформление общешкольных мероприятий, фотозон	1 – 9 кл.	В течение учебного года	советник по воспитанию, классные руководители
8.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	1 – 9 кл.	В течение учебного года	советник по воспитанию, классные руководители
9.	Оформление информационных стендов по профилактике ПДД, ПБ	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Директор, советник по воспитанию
10.	Тематическое оформление школы «Окна победы», «Окна России»	1 – 9 кл.	В течение учебного года	советник по воспитанию, классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
1.	Общешкольные родительские собрания	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Директор, советник директора, классные руководители
2.	Классные родительские собрания	1 – 9 кл.	В течение учебного года	классные руководители
3.	Родительский всеобуч	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Соц. педагог, советник директора
4.	Организация работы общешкольного совета родителей (родительского комитета)	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Директор, советник директора, классные руководители
5.	Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети (в Вк)	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Ответственный за работу
6.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
7.	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
8.	Работа Совета профилактики	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Социальный педагог
9.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители, родительский комитет

Модуль «Самоуправление».

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
1.	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1- 9 кл.	Сентябрь	Классные руководители
2.	Организация выборов в Школьное самоуправление	1 – 9 кл.	Октябрь	Актив класса
3.	Участие в общешкольных традиционных мероприятиях и онлайн акциях РДДМ	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Советник по воспитанию
4.	Организация дежурства по классу, школе.	5 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность».

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
1.	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	7- 9 кл.	Сентябрь - ноябрь	Директор, педагог психолог
2.	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия.	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Педагог-психолог. Классные руководители
3.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Педагог-психолог. Классные руководители
4.	Инструктажи обучающихся	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей)	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	1 – 9 кл.	В течение учебного года перед каникулами	Классные руководители
7.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1- 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители

	внутришкольный контроль; Проведение родительского всеобуча.			
9.	Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани.	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
13.	Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
14.	Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
15.	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Социальное партнерство».

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
1.	Участие в мероприятиях сельской библиотеки и ДК	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные Руководители, библиотекарь, работник ДК
2.	Участие в мероприятиях спортшколы	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные Руководители, учитель физкультуры
3.	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. (ГИБДД)	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные Руководители
4.	Проведение выездных профилактических занятий на базе Школы. (КДН и ЗП)	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные Руководители, социальный педагог

Модуль «Профориентация»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
1.	Сбор согласий на обработку персональных данных обучающихся и педагогов, задействованных в реализации профминимума	6 – 9 кл.	До 10.09.2024 г	Школьный администратор проекта, педагоги-навигаторы, классные руководители
2.	Организация участия обучающихся в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Школьный администратор проекта, педагоги-навигаторы, классные руководители
3.	Профессиональная диагностика на цифровой платформе проекта «Билет в будущее»	6 – 9 кл.	В течение учебного года	Школьный администратор проекта, педагоги-навигаторы, классные руководители
4.	Проведение родительских собраний	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Школьный администратор проекта, педагоги-навигаторы, классные руководители
5.	Участие в онлайн уроках «ПРОектория» (по графику Минпросвещения)	6 – 9 кл.	ежемесячно	Школьный администратор проекта, педагоги-навигаторы, классные руководители
6.	Курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»	1 – 4 кл.	В течение учебного года	классные руководители
7.	Курс внеурочной деятельности «В мире профессий»	5 кл.	В течение учебного года	классные руководители

МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Направление деятельности	Цель	Ответственные
1.	Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	Культура и искусство, спорт, волонтерство, ЗОЖ, труд, профессия Патриотизм и историческая память	Содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей	Советник по воспитанию
2.	«Орлята России»	Социально-гуманитарная	Развитие социальной активности обучающихся начальных классов, сохранение и развитие единого образовательного пространства России, способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.	Классные руководители 1 – 4 кл.

МОДУЛЬ «Волонтерство»

№ п/п	Наименование события, мероприятий	Участники	Дата проведения	Ответственные
1.	Участие в социально-значимых акциях	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Советник по воспитанию, классные руководители
2.	Изготовление подарков ветеранам педагогического труда	1 – 3 кл.	К Дню учителя и Дню пожилого человека	Советник по воспитанию, классные руководители
3.	Проведение акций по благоустройству школьной	1 – 9 кл.	В течение учебного года	классные руководители
4.	Участие в конкурсах разного уровня	1 – 9 кл.	В течение учебного года	Советник по воспитанию, классные руководители

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна в течение учебного года.