

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Министр образования
Кировской области


О.Н. Рысева

«*17*» *марта* 20*20* г.

Ряса



Директор



Л.Г.Кузнецова

Приказ от 12.03.2020 г. № 11А

Председатель Совета школы



В.Н.Полякова

Протокол № 2 от 12.03.2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Основная школа д. Первые Бобровы
Даровского района»
на 2020-2024 годы**

д. Первые Бобровы
2020

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№п\п	Наименование структурного модуля	Стр.
I.	Паспорт Программы развития	3
II.	Цели и задачи Программы	5
2.1	Актуальность Программы	5
2.2.	Цель Программы	6
2.3.	Задачи Программы развития	6
III.	Информационная справка о школе	7
3.1	Общие сведения о школе	7
IV.	Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении	8
4.1	Сведения о контингенте обучающихся	8
4.2	Социальный заказ школе	9
4.3	Образовательные услуги школы	10
4.4	Результаты деятельности	13
4.5	Инновационная деятельность школы	16
4.6	Кадровый потенциал	16
4.7	Учебно-материальная база	17
4.8	Социально-экономическое окружение школы	17
V.	Анализ деятельности школы	18
VI.	Концепция развития школы	19
6.1	Концепция развития школы	19
6.2	Характеристика проблем школы	22
VII.	Программные мероприятия, обеспечивающие развитие образовательного учреждения в соответствии с целью и задачами	25
7.1	ФГОС: образовательный стандарт в действии	25
7.2	Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ основного общего образования, обеспечение усвоения стандартов всеми учащимися школы	26
7.3	Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов	27
7.4	Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности через воспитательную работу и деятельность Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	28
7.5	Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.	30
7.6	Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование	34
7.7	Совершенствование кадрового потенциала	34
VIII.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	36
IX.	Механизм реализации Программы развития	36
9.1	Управление Программой	37
9.2	Мониторинг реализации Программы развития	37
9.3	Управление реализацией Программы	38
X.	План практических мероприятий	39
XI.	Финансовый план	44
	<i>Приложение 1.</i> <i>Показатели целевых индикаторов реализации программы с 2020 г.</i>	45

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Основная школа д. Первые Бобровы Даровского района» на 2020-2024 годы
Статус программы	Локальный нормативный акт – Программа развития КОГОБУ ОШ д.Первые Бобровы Даровского района (далее – Школа) с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); - Региональные проекты Кировской области по реализации Национального проекта «Образование»
Цели программы	Создание условий для получения качественного основного общего образования обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности в условиях сельского социума.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Достижение высоких результатов образования посредством развития внутришкольной образовательной среды и системы школьного мониторинга качества образования. 4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

	<p>5. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.</p> <p>6. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2020 по 31.12.20 г.г.</p> <p>1 этап – 2020-2021 гг. – аналитико-подготовительный.</p> <p>2 этап – 2022-2023 гг. – поисково-преобразующий.</p> <p>3 этап – 2024 г. – контрольно-оценочный.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года;</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и областной системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета Школы и общешкольной конференции, публикуются на сайте Школы.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.</p> <p>Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения</p>

	школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг.
Сайт школы	https://bosch7.ucoz.ru/
Электронная почта	bosch7@yandex.ru

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1 Актуальность программы

Программа развития КОГОБУ ОШ д. Первые Бобровы Даровского района (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом специфики и потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня – государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Нормативная база разработки программы:

«Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413.

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;

Устав школы.

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития Школы, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

2.2 Цель Программы

Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

2.3 Задачи Программы развития

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации дополнительного образования детей.

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы

путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем введения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

3.1 Общие сведения о школе

Школа основана в 1914 году в д. Бобровы как трёхклассное земское училище.

С 1950 года школа преобразована в семилетнюю, с 1962 года – в восьмилетнюю. В 1991 году пущено в строй новое здание школы. Школа преобразована в неполную среднюю школу с девятилетним сроком обучения. В 2000 году преобразована в Бобровскую основную общеобразовательную школу.

В 2004 году школа зарегистрирована как муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Бобровы Даровского района Кировской области. В 2010 году школа сменила название на муниципальное общеобразовательное учреждение основную общеобразовательную школу д. Первые Бобровы.

С 2010 года – переход на новые ФГОС. Педагогический коллектив успешно реализует ведущую идею школы: обеспечение доступного, качественного образования на основе изучения запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

В 2011 году школа зарегистрирована как муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Первые Бобровы.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Первые Бобровы Даровского района Кировской области реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального казенного общеобразовательного учреждения Заборская основная общеобразовательная школа Даровского района Кировской области, муниципального казенного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа с. Верховонданка Даровского района Кировской области и муниципального казенного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа с. Кобра Даровского района Кировской области (постановление администрации Даровского района № 452 от 28.08.2018).

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная

общеобразовательная школа д.Первые Бобровы Даровского района Кировской области переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д.Первые Бобровы Даровского района Кировской области (постановление администрации Даровского района № 643 от 04.12.2018).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Первые Бобровы Даровского района Кировской области принято в собственность Кировской области и переименовано в Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Основная школа д. Первые Бобровы Даровского района» (распоряжение Правительства Кировской области от 31.10.2018 № 317, распоряжение Министерства образования Кировской области от 26.12. 2018 № 5 – 914).

IV. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

4.1 Сведения о контингенте обучающихся

Сведения об учащихся

Общая численность учащихся в школе на 1 января 2020 года составляет 59 учащихся, 24 класса, в том числе:

- первая ступень – начальная школа: 12 классов – 27 учащихся;
- вторая ступень – основная школа: 12 классов – 32 учащихся.

Сведения о социальном составе обучающихся

Показатель	Сентябрь 2017		Сентябрь 2018		Сентябрь 2019	
Всего обучающихся. Из них:	26	100%	27	100%	60	100%
1. Полные семьи	17	75%	20	74%	39	65%
2. Неполные семьи	9	35%	7	26%	21	35%
3. Численность учащихся из многодетных семей	9	35%	11	41%	15	25%
4. Численность учащихся из малообеспеченных семей	22	85%	23	85%	44	73%
5. Дети, под опекой	0	0%	0	0%	1	2%
6. Дети-инвалиды	0	0%	0	0%	0	0%
7. Неблагополучные семьи	2	8%	2	7%	2	3%
8. Учащиеся, состоящие ВШУ	2	8%	2	7%	2	3%
9. Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП	0	0%	0	0%	0	0%

4.2 Социальный заказ школе

Субъекты	<i>Приоритеты совершенствования школьного образования</i>
Государство	<p>оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся; усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности;</p> <p>обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;</p> <p>создание системы оценки качества образования на всех ступенях обучения и государственно-общественной оценки качества образования;</p> <p>информатизация образовательного процесса, формирование функциональной и информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;</p> <p>введение электронного журнала, электронного дневника;</p> <p>формирование ключевых компетентностей как освоенных учащимися способов деятельности.</p>
Учащиеся	<p>комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации; интересно учиться;</p> <p>возможность получения качественного образования;</p> <p>условия для освоения современных технологий.</p>
Родители	<p><i>-обеспечение:</i></p> <p>возможности получения ребенком качественного основного общего и среднего общего образования;</p> <p>качественной подготовки школьников к продолжению образования; подготовка школьников к выбору профессии; интересный досуг детей.</p> <p><i>-создание условий для:</i></p> <p>удовлетворения интересов и развития способностей детей;</p> <p>формирования информационной грамотности и владения современными ТКЕ - технологиями;</p> <p>сохранения и укрепления здоровья детей.</p>
Педагогическое сообщество	<p>- создание в школе комфортных психолого-педагогических и эмоциональных условий для профессиональной деятельности;</p> <p>- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.</p>

Решение основных приоритетных задач является показателем достижения нового качества образования.

4.3 Образовательные услуги школы

Образовательные услуги, предоставляемые школой, осуществляются в соответствии с Лицензией: на ведение образовательной деятельности: серия 43 Л 01 № 0002119, дата выдачи: 14 марта 2019 года, регистрационный № 0367, срок действия: бессрочно, выдана: министерством образования Кировской области.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией

№	Вид образования	Уровень образования
1.	Общее образование	Дошкольное образование
2	Общее образование	Начальное общее образование
3	Общее образование	Основное общее образование

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок: 5-9 класс освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием уроков. Расписание уроков и занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно-гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы. Образовательный процесс осуществляется в одну смену по графику пятидневной рабочей недели. Продолжительность урока 45 минут. Продолжительность урока: 35 мин (1 класс до декабря), 45 мин (2-9 классы). Продолжительность перемен – 10 минут, обеденная – 30 минут.

Продолжительность учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года: 33 недели на ступени начального образования для 1 класса, 34 недели на уровне начального (2-4 класс) и основного образования. Продолжительность каникул. Количество каникулярных дней в течение всего учебного года не менее 30 дней. Учебный год в 1-9 классах делится на trimestры.

Образовательный процесс осуществляется по четырем адресам: д. Бобровы, д. Первые Бобровы, с. Верховонданка, с. Кобра.

Школа предоставляет право получения образования в различных формах. Школа является учреждением, которое призвано осуществлять обучение, воспитание, развитие и саморазвитие учащихся, моделируя целостный педагогический процесс, главными действующими лицами которого являются не только учителя и их воспитанники, но и разнообразные компоненты социокультурной среды.

Все школьники получают качественное горячее питание.

В 1-9-х классах в связи с введением ФГОС в стандарты включена как обязательная составляющая образовательной программы внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В школе созданы условия для внеурочной деятельности.

Воспитательная деятельность

Нормативно-правовая база воспитательной деятельности представлена федеральными, региональными и муниципальными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р; а также локальными актами, определяющими принцип воспитательной деятельности в школе: Устав, Правила внутреннего распорядка для обучающихся, должностные инструкции (классного руководителя, педагога-организатора), планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс в школе. Вопросы воспитательной работы отслеживаются на административных совещаниях, педагогических советах, заседаниях актива старшеклассников, имеются протоколы совещаний.

Целью воспитательной работы школы является создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой, воспитания патриотически настроенной молодежи, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, способной принимать самостоятельные решения, направленные на благосостояние страны.

Воспитательная работа охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные знания, внеурочную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия и направлена на реализацию следующих задач:

- Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- Развитие способностей обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Развитие школьного самоуправления;
- Сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления;
- Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Организация инновационной работы в области воспитания и

- дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей;
 - Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям школы;
 - Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
 - Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
 - Развитие воспитательного потенциала семьи;
 - Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

В школе действуют органы ученического самоуправления.

Органы ученического самоуправления организуют мероприятия:

Заседания Совета школы, Дни самоуправления, Праздник День учителя, Творческие концерты, Литературные композиции, Спортивно-массовые мероприятия, КТД.

Серьезное внимание уделяется организации и осуществлению внеурочной деятельности, участию в конкурсах, викторинах и олимпиадах: всероссийская олимпиада школьников, интеллектуальный марафон, конкурсы, викторины, участие в международных конкурсах.

Внеурочная деятельность

Направление	1-4 классы		5-10 классы		всего	
	кружков	человек	кружков	человек	кружков	человек
Обще-интеллектуальное	12	27	12	32	24	59
Духовно-нравственное	12	27	12	32	24	59
Социальное	12	27	12	32	24	59
Общекультурное	12	27	12	32	24	59
Спортивно-оздоровительное	12	27	12	32	24	59

Все учащиеся школы (100%) охвачены внеурочной деятельностью. Все кружки работают бесплатно. В кружках занимаются все обучающиеся, имеющие отклонения в развитии, проблемы в обучении.

Создание здоровьесберегающей образовательной среды

Работа проводится в соответствии с программой «Здоровье». Основные направления в работе по укреплению и сохранению здоровья:

- систематический анализ здоровья учащихся с целью последующей медико- психолого-педагогической коррекции;
- деятельность по укреплению здоровья детей;
- ориентация инновационной деятельности образовательного учреждения на улучшение физического и психического здоровья детей;
- разработка педагогических технологий, методик, отбор учебного материала, способствующего сохранению здоровья детей;
- формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на

- здоровый образ жизни и самореализацию личности;
- изучение педагогического, медицинского, социального опыта по оздоровлению детей;
 - повышение квалификации педагогических кадров, освоение здоровьесберегающих технологий.

Медицинское обслуживание учащихся проводится в рамках договора с ЦРБ по направлениям.

Профилактическое направление:

1. Ежегодная диспансеризация классов.
2. Прививки по возрастному календарю – постоянно.
3. Мониторинг здоровья: вес, рост; группа здоровья (I, II, III); формы патологии здоровья.

К 1-й группе здоровья относятся -54, ко 2-й группе здоровья относятся – 5. Проводится диагностика состояния здоровья учащихся, систематические медицинские осмотры, выдерживается календарь прививок по возрасту– 100%. В течение года учащиеся прошли диспансеризацию, в ходе которой были выявлены различные заболевания (или подтверждены предыдущие диагнозы).

4.4 Результаты деятельности

На протяжении последних трех лет можно проследить динамику качества результатов обучения и воспитания. Результаты промежуточной аттестации обучающихся начального общего и основного общего образования. Процент успеваемости составил:

	аттестовано	обученность	качество знаний
I триместр 2017	19	94,73	21,05%
I триместр 2018	24	95,83	16,7 %
I триместр 2019	44	97,72	36,3 %

2017 год: на «4» и «5» I тр. закончили 4 учеников.

2018 год: на «4» и «5» I тр. закончили 4 ученика.

2019 год: на «4» и «5» I тр. закончили 16 учеников, из них 1 – только на «5».

Уровень обученности и качества знаний за I триместр 2019-2020 уч.г. повысился.

Количество на «4» и «5» и средний балл по предметам:

предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	ср. балл	на «4» и «5» %	ср. балл	на «4» и «5» %	ср. балл	на «4» и «5» %
Русский яз.	3,52	57,1	3,57	56,5	3,67	63,46
Литература	3,90	76,2	3,78	78,3	3,96	80,77
Иностр.яз.	3,86	76,2	3,61	56,5	3,8	73,44

Математика	3,57	52,4	3,48	47,8	3,69	60,94
Информатика	4,75	100,0	4,6	100,0	4,14	90,91
История	3,88	87,5	3,8	80,0	3,75	75,00
Обществознание	4,00	100,0	3,88	87,5	3,95	80,95
География	4,13	87,5	3,9	80,0	3,86	72,41
Биология	4,00	87,5	3,9	80,0	3,9	79,31
Физика	4,00	80,0	4,0	75,0	3,81	81,25
Химия	4,33	100,0	3,75	50,0	4,00	75,00
Физ. культура	4,90	100,0	4,87	100,0	4,6	94,23
Технология	4,81	100,0	4,45	100,0	4,33	95,83
ОБЖ	4,75	100,0	4,3	90,0	4,19	95,24
Музыка	4,5	94,4	4,17	100,0	4,31	93,75
ИЗО	3,94	88,9	3,89	84,2	4,2	95,45
Начальная школа	4,02	74,4	3,89	71,8	3,8	84,06

Средний балл стал выше по следующим предметам: русский язык, литература, иностранный язык, математика, химия, музыка, ИЗО. Количество учащихся, окончивших школу на «4» и «5» увеличилось по предметам: русский язык, литература, иностранный язык, математика, физика, химия, ОБЖ, ИЗО.

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы:

Критерии	2017	2018	2019
Кол-во выпускников	0	2	4
Кол-во допущенных к экзаменам	0	2	4
Окончили на «5»	0	0	0
Окончили на «4» и «5»	0	1	3

По итогам экзаменов: 4 выпускника 9-х классов сдали экзамены, 4 – получили аттестаты за курс основной школы.

Заметна тенденция повышения качества знаний выпускников на экзаменах в сравнении с предыдущим годом 2018 –50%, 2019 –75%. Процент успеваемости остался на прежнем уровне 2018 – 100%, 2019 – 100%. Массовые предметы по выбору в 9 кл. – обществознание, география.

Качество знаний и успеваемость выполнения ВПР высокие по всем предметам в 4-х классах, по всем предметам в 5-х классах, по истории, географии в 6-х классах, истории в 7-х классах. Низкое качество знаний по биологии в 6-х классах, русскому языку и математике в 7 классах. Нет обучающихся, отчисленных из школы до получения основного общего образования. Обучающиеся школы ежегодно принимают активное участие в муниципальном этапе ВсОШ, районном интеллектуальном марафоне, в областных и всероссийских конкурсах, фестивалях, в международных играх – конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно» и др. Результаты участия в региональных, всероссийских, международных конкурсах учащимися:

Название конкурса, форма	Количество	Призеры и
	участников	победители
<i>Продуктивные игровые конкурсы Института продуктивного обучения РАО</i>		

Международный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»	23	1
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	18	0
Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	15	0
Международный игровой конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	13	1
Международная природоведческая игра-конкурс «Астра»	16	0
Итого:	85	2
<i>Муниципальный уровень</i>		
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	6	1
Районный конкурс рисунков «Здесь родины моей начало»	8	2
Районный конкурс сочинений «Здесь родины моей начало»	4	1
Районная конкурс творческих работ «Сохрани себе жизнь»	4	1
Районный интеллектуальный марафон школьников	16	6
Соревнования по осеннему кроссу	12	2
Районный конкурс –выставка «Осенние фантазии»	12	4
Районный конкурс творческих работ «Мир моих увлечений»	16	5
Районный этап областного конкурса «Образы земли»	11	7
Районный этап областного конкурса «Гимн воде»	3	1
Районный этап областного конкурса «Подрост»	3	1
Районный этап областного конкурса «Воинская слава»	4	1
Итого:	99	32
<i>Областной уровень</i>		
Областной конкурс «Образы земли»	11	3
Областной детский экологический конкурс «Гимн воде»	3	1
Областной конкурс «Подрост»	3	1
Областной конкурс «Природа родного края»	1	1
Областная интернет-викторина «Вместе с книгой мы растем»	1	1
Областной конкурс чтецов «Воинская слава»	2	1
Итого:	21	8
<i>Международный уровень</i>		
Международный конкурс «Лисенок»	6	4
Международный конкурс иностранных языков «Какаду»	5	2
Международный творческий конкурс «Новогодняя мастерская Деда Мороза»	3	1
Итого:	14	7
ИТОГО:	219	49

Результатом деятельности воспитательной системы школы являются:

- положительная динамика развития личностных качеств обучающихся и ключевых компетентностей;
- лучшие показатели в районных мероприятиях;
- достойное участие во всероссийских, областных соревнованиях и конкурсах.

4.5 Инновационная деятельность школы

С 2006 года школа является опорной в районе по формированию здоровьесберегающей среды. Разработаны несколько проектов в данном направлении «Школа здоровья», «Психологическая комфортность в школе – основа здоровья ребенка», «Школа – территория здоровья». В 2019 году школа полностью перешла на реализацию федеральных государственных

образовательных стандартов основного общего образования. Обучающиеся девятого класса впервые защищали итоговые индивидуальные проекты в качестве допуска к государственной итоговой аттестации (требование ФГОС ООО).

Результаты инновационной деятельности педагогического коллектива:

- показатели реализации КЦП «Здоровье»;
- обновление образовательных стандартов (ФГОС НОО и ООО), проекты, программы;
- модель развития исследовательских способностей школьников через проектную деятельность;
- востребованность педагогического и управленческого опыта школы;
- проведение на базе школы семинаров и совещаний;
- участие коллектива, педагогов, учащихся в конкурсах различного уровня;
- обмен опытом работы по инновационным направлениям;
- наличие публикаций.

4.6 Кадровый потенциал

В школе работает 24 педагога (включая административный персонал школы), включая 5 внешних совместителей. Общее количество педагогов, выполняющих функции классных руководителей – 13 человек.

Школа укомплектована кадрами 100%, учитывая совместителей. Средний возраст педагогов – 52 года. В коллективе 92% женщин (22 чел.), 8% – мужчин (2 чел.). Высшее профессиональное образование имеют 15 человек (62,5%), среднее специальное – 9 (37,5%).

Стаж работы свыше 20 лет – 21 человек (88%), от 10 до 20 лет – 1 человек (4%), от 5 до 10 лет – 1 (4%), до 5 лет – 1 (4%). Возрастной состав педагогов: старше 55 лет – 10 человек (42%), от 35 до 55 лет – 12 (50%), от 25 до 35 лет – 2 (8%), до 25 лет – 0 (0).

Имеют высшую квалификационную категорию – 4 человек, первую – 8. Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку. Награждены ведомственными наградами – 5 человек, Почетной грамотой министерства образования Кировской области – 14.

Учителя – победители различных олимпиад и конкурсов педагогического мастерства:

Шубина Е. В., учитель, – победитель федерального и регионального уровней Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко;

Голомидова Е. М., учитель, – победитель регионального уровня Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко;

Романенко Л.Н., учитель – призёр окружного конкурса педагогического мастерства «Лучший мастер класс учителя» в номинации «Шаги к

совершенству»;

Полякова В.Н., учитель – победитель областного конкурса эссе «Педагог: профессия, признание, судьба»;

Кузнецова Л.Г., директор – победитель районного конкурса «Лучший по профессии»;

Полякова В.Н., учитель – победитель районного конкурса «Мои инновации в образовании».

4.7 Учебно-материальная база

Для организации образовательной деятельности имеется четыре типовых зданий. Общее количество аудиторий для проведения занятий – 36, компьютерных классов – 3, мастерских – 1, кабинетов технологии – 2, спортивных залов – 4, библиотек – 4, столовых – 4. Учебная база оснащена наглядными и техническими средствами. Есть доступ в Интернет, создана внутренняя сеть.

Для организации занятий физической культурой в школе оборудованы спортивные залы, спортивная площадки, которые оборудованы полосой препятствий, волейбольной и баскетбольной зоной, зоной для прыжков в длину. В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся. Охват горячим питанием – 100 %.

В школе уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образовательного процесса. Здание оснащено охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением, имеется видеонаблюдение, «тревожная кнопка». Территория школы в вечернее и ночное время освещается и имеет ограждение.

Учебные и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Здание отапливается централизованно, имеется водопровод. Освещение – светодиодные лампы. Питьевой режим организован в соответствии с санитарными нормами (питьевой фонтанчик).

4.8 Социально-экономическое окружение школы

Происходящие в государственной и общественной жизни страны процессы поставили педагогические коллективы перед необходимостью поиска новых путей своего развития в новых социально-экономических условиях. В результате сельская школа на многих территориях осталась единственным центром культурной жизни, влиятельным институтом социализации детей и молодежи.

Но сельская школа развивается, совершенствуется, если она активно взаимодействует с окружающей средой, использует воспитательный потенциал этой среды.

КОГОбУ ОШ д. Первые Бобровы находится на расстоянии 9 километров от районного центра п. Даровской. Школа имеет три отделения д. Бобровы, с. Верховонданка, с. Кобра.

Школа поддерживает тесную связь с КОГОбУ СШ пгт Даровской, которая является, как опорная школа, методическим центром. На базе этой

школы создан образовательный кластер.

Основными предприятиями на территории населенного пункта являются предприятия лесопереработки. Имеющиеся на территории предприятия не обеспечивают жителей деревни необходимым количеством рабочих мест, что вызывает отток работоспособного молодого населения.

Большинство семей, имеющих детей школьного возраста, имеют средний или средний специальный уровень образования. Из-за сложной социально-экономической ситуации в последние годы наблюдается постоянная тенденция снижения численности проживающих в нашем населенном пункте, что, в свою очередь, ведет к уменьшению количества учащихся в школе.

Многие родители, часто занятые социально – бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы имели возможность поступить в высшие учебные заведения. Эти родители проявляют большую заинтересованность жизнью школы, активно участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

Серьезную поддержку ОО в реализации задач оказывают социальные партнеры. Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, создании условий для объединения усилий педагогов, обучающихся, их родителей, общественных организаций.

Основные социальные институты, взаимодействующие со школой: СДК, библиотека, ДС № 5, ОП «Даровское» МО МВД России «Котельничский», ФАП.

V. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Управление школой осуществляется в технологии управления по конечным результатам в соответствии со следующими блоками:

- здоровье и здоровый образ жизни;
- уровень воспитанности;
- обеспечение базового и дополнительного образования, соответствующего государственному стандарту;
- готовность к непрерывному образованию и труду;
- кадры;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы. Не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности учителей. Необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов УВП, по организации ВШК, по вовлечению педагогических работников в инновационную и экспериментальную деятельность в том числе в области

ИКТ-компетентности: обеспечение наличия необходимого оборудования, обучение педагогических работников.

Наряду со стабильными результатами жизнедеятельности школы анализ образовательной ситуации выявил следующие основные противоречия, которые и являются направлениями деятельности на ближайшее будущее:

- привлечение традиционных методов и приемов работы с учащимися в процессе применения современных образовательных технологий, недостаточный контроль за индивидуальным уровнем усвоения учебного материала каждым учеником;
- высокая информатизация образовательной среды и недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в данных условиях;
- недостаточная материально – техническая база: необходимо наличие компьютеров, медиапроекторов, выхода в Интернет в каждом классе;
- недостаточное умение педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный, дифференцированный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы;
- снижение уровня здоровья учащихся.

VI. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

6.1. Концепция развития школы

Миссия школы «Качественное образование – достойная жизнь». Программа развития реализуется с 2020 года. Срок окончания реализации – 2024 год.

Данная Программа лежит в основе построение и реализация действующей модели образовательной организации, реализующей систему образовательных проектов в соответствии с современными представлениями о качестве образования, потребностями российского общества, государства, в интересах развития личности в условиях малокомплектной сельской школе.

Основная идея Программы развития связана с убеждением, что образовательная среда школы позволяет каждому ребенку сделать выбор индивидуального образовательного маршрута с опорой на способности и собственное состояние физического здоровья, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования.

В основе Программы развития как инновационного проекта лежит следующая модель интеграции «Урок – внеурочная деятельность – воспитательная деятельность», органично сочетающая возможности всех видов образования, способствующая созданию инфраструктуры среды школы.

Концепция обучения – воспитывающая, в основе которой:

- владение школьниками культуры ценностных ориентаций села,

- взаимоотношений жителей села, повседневные общения;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни на селе;
 - психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности;
 - одаренных детей к поступлению в вузы, отъезд из села в город.

Принципы обучения и воспитания в модели. В основу организации жизнедеятельности адаптивной малокомплектной сельской школы мы кладем следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальности личности, состоящей в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие и продуктивно – творческое индивидуально – неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности. Предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни на селе и в городе.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип гуманности предполагающий:

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие

жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам своего села, Родины;

- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности.

4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
- создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся;
- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5. Принцип научности предполагающий:

- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла (историческое краеведение, информатика);
- создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. Принцип природосообразности предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

7. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

6.2. Характеристика проблем,

на решение которых направлена данная программа развития школы

Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные, идеологические преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – грамотной, творчески мыслящей, ответственной, дисциплинированной. Приоритетным становится удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении.

Системный анализ актуального состояния школы выявил целый ряд проблем, позволил увидеть управленческие риски, найти механизмы их преодоления.

Сущность проблемы № 1

Невысокие учебные показатели (низкое качество знаний по школе в последние годы). Имеются учащие, не осваивающие ФГОС (неуспевающие).

Неопределенность некоторых выпускников в выборе будущей профессии и неуверенность в своих учебных возможностях.

Причины:

- ухудшение социально-экономического положения семей учащихся; игнорирование родителями учеников потребности организации в семье здорового образа жизни;
- школьный контингент: категории малообеспеченных, неблагополучных, многодетных семей, опекаемые;
- слабая мотивация учащихся в обучении (низкая культура семейного воспитания, пробелы в школьной воспитательной деятельности);
- школа не может обеспечить в полной мере качественное образование школьников в силу недостаточного привлечения инновационных технологий обучения, не принимая во внимание необходимость индивидуального подхода к учащимся с низкими учебными способностями;
- психологическая неготовность ряда педагогов к деятельности в соответствии с новыми требованиями, в условиях перехода школы на ФГОС ООО;
- неэффективность работы по выявлению и поддержке талантливых детей.

Решение проблемы. Развитие школы в условиях модернизации системы образования возможно в создании такой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить обучающимся возможность достижения реальных образовательных результатов, которые позволили бы им повысить уровень своей конкурентоспособности в сфере среднего и высшего профессионального образования.

Снижение интеллектуально-культурного потенциала семьи с одной стороны и постоянный рост требований рынка труда с другой, наталкивает

школу на мысль войти в режим такой школы, которая позволит подготовить ребенка разного уровня способностей и физического состояния к дальнейшему получению достойного образования и профессии.

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:

- обновление содержания образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом запросов учащихся и родителей;
- пересмотр и усиление системы родительского всеобуча, более активное привлечение родителей в школьные мероприятия;
- организация деятельности с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию;
- изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ основного общего образования;
- введение занятий индивидуальной подготовки для помощи сильным и слабоуспевающим ученикам по тем предметам, где учащиеся затрудняются, где требуется многократное повторение и индивидуальная помощь учителей;
- продолжение обновления необходимой материальной базы школы, современного оборудования;
- активизация инновационных технологий в образовательном процессе (в числе приоритетных – исследовательская деятельность учащихся, индивидуальный подход к учащимся с низкими учебными способностями);
- активизация профориентационной работы;
- расширение возможности социализации учащихся, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ среднего профессионального образования;
- корректировка программы поддержки талантливых детей;
- повышение уровня мотивации учащихся (учитель должен увлекать учащихся своим предметом).

Что уже сделано:

- в 9-х классах введены факультативы профориентационной направленности; 100% педагогов прошли повышение квалификации;
- разработана программа поддержки талантливых детей;
- организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию посредством планов работы с конкретным учеником.

Сущность проблемы № 2

Система взаимодействия и сотрудничества школы с семьей.

Новая образовательная парадигма позволила родителям стать субъектами образовательного процесса, другими словами, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Но не все родители стремятся принять участие в этом процессе. Часть их остается сторонними

наблюдателями. У подавляющего большинства родителей отсутствует педагогическая компетентность из-за отсутствия психолого-педагогического просвещения.

Причины:

- недостаточное привлечение активных форм работы с родителями; отсутствует личностно-ориентированный подход по отношению к семье (массовый охват родителей одинаковыми формами работ малоэффективен);
- не в полной мере реализуется сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы.

Решение проблемы:

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий: Привлечение родителей к инновационной деятельности школы, участие родителей в педсоветах в форме круглого стола, во внеурочной деятельности. Привлечение родителей к деятельности в различных школьных и управленческих структурах, к руководству кружками и секциями.

Предложенные мероприятия изменения системы взаимодействия школы и семьи должно привести к следующим результатам деятельности:

- возрастание заинтересованности родителей во взаимодействии со школой;
- нахождение самых разнообразных точек творческого и воспитательного соприкосновения школы и родителей; преодоления противоречий между семьей и школой.

Что уже сделано:

В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это их вовлечение в управленческие, учебно-воспитательные, хозяйственные и другие стороны жизни школы, традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Разработана система родительского всеобуча.

Сущность проблемы № 3.

Состояние системы воспитательной работы. Воспитание и всестороннее развитие учащихся в урочной и внеурочной деятельности. На решение данной проблемы направлена действующая Программа развития «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения качества образования малокомплектной сельской школы».

Что уже сделано:

Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности ведется через деятельность кружков, секций, проектной деятельности, волонтерства. Планируется открытие Центра «Точка роста». Охват занятости учащихся во вторую половину дня в объединениях внеурочной деятельности составляет 100%. Организована школьная

методическая служба.

VII. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЬЮ И ЗАДАЧАМИ

7.1 ФГОС: образовательный стандарт в действии

Цель: Обеспечение условий для введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО	Июль 2019	Директор ОУ
2	Разработка образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО	Август 2019	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	постоянно	ЗД УМР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО (ДКР, ВПР)	По графику Рособнадзора	Директор ОУ ЗД УМР
5	Совершенствование системы оценивания образовательных результатов независимой оценки качества образования	2020–2024	Зам. директора По УМР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2020 – 2024	Зам. директора по УМР
7	Совершенствование практики портфолио обучающихся по ФГОС	2020 – 2021	ЗД УВР
8	Разработка и внедрение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС. Профорientация	2020 – 2024	ЗД УВР
9	Обеспечение УМК при введении ФГОС согласно федеральному перечню	Начало 2020-2021 уч. года	Директор ОУ, библиотекарь
10	Информирование общественности о введении ФГОС через средства массовой информации, сайт школы	В постоянном режиме	Заместитель директора по УМР
11	Активизация проектно- исследовательской деятельности учащихся	В постоянном режиме	ЗД УМР
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В постоянном	ЗД УВР

		режиме	
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2020 – 2024	Директор ОУ Зам по АХЧ
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего и основного общего и образования на базе образовательных учреждений района, области и др.	Ежегодно	Заместитель директора по УМР
15	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	в постоянном режиме	Заместитель директора по УМР
16	Анализ внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	Конец 2024 г	администрация

Планируемые результаты:

Соответствие условий нормам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, информационно-аналитические основания внесения изменений в планы по реализации ФГОС, в ООП. Повышение активности социума в реализации стандарта. Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.

7.2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости)

Цель: Повышение качества образования, преодоление неуспеваемости.

Задачи:

- Эффективное привлечение кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества;
- Совершенствование методов и технологий реализации ОП;
- Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования;
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА – 9 с первого раза;
- 100% учащихся осваивает ФГОС.

№	Мероприятия	Сроки	Ответств.
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования, выявление причин неэффективности внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ основного общего образования	Сентябрь 2019 – январь 2020	Директор Заместитель директора поУМР
2.	Методический совет «Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования». Анализ результатов новой системы	1 раз в четверть 2020 – 2024	Заместитель директора по УМР
3.	Выработка предложений по изменению внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ основного общего образования на заседаниях школьного методического объединения	1 раз в чет- верть 2020 – 2024	руководитель ШМО

4.	Создание банка КИМов (срезов знаний) по всем темам всех предметов учебного плана	июнь 2020	ЗД УМР, руководитель ШМО
5.	Проведение срезов знаний по всем темам всех предметов учебного плана по КИМ созданного банка	2019 – 2024 постоянно	ЗД УМР
6.	Внедрение системы административного контроля за освоением образовательных программ с глубоким анализом и разработкой перечня мер по ликвидации дефицита знаний по каждой конкретной теме каждого конкретного ученика	До 01 января 2021	Директор
7.	Персональный контроль за качеством преподавания учителей, дающих стабильно низкие результаты (посещение уроков администрацией и руководителем школьного методического объединения)	В постоянном режиме	Администра- ция
8.	Повышение квалификации педагогов с целью прочного овладения предметными компетенциями и современными педагогическими технологиями, методами и приёмами, овладения методикой преподавания предмета через курсы повышения квалификации, внутришкольное повышение квалификации, через систему методической работы, консультирование, наставничество	2019 – 2024	Заместитель директора по УМР, Руководитель ШМО
9.	Разработка единых норм оценивания предметных результатов учащихся	До 01.2021	Рук. ШМО
10.	Анализ эффективности использования кадровых, материально- технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества	Ежегодно в июне	Директор, ЗД УМР
11.	Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса через обмен опытом внутри школы и посещение методических семинаров других ОУ	Постоянно 2019 – 2024	ЗД УМР, руководитель ШМО
12.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х классов на основе результатов итоговой аттестации	2019 – 2024 в конце каждого триместра	ЗД УМР, Руководитель ШМО
13.	Мониторинг качества обученности учащихся 9х классов на основе данных, полученных в результате ВШК		
14.	Разработка и реализация индивидуальных планов работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четверти, по ликвидации дефицита знаний	Постоянно 2019 – 2024	ЗД УМР, учителя- предметники

Планируемый результат: Повышение качества образования не менее 50%, преодоление неуспеваемости.

7.3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся

№	Мероприятия	Сроки	Ответств.
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ основного общего образования (результаты ВПР, ДКР)	Сентябрь, январь	Директор ЗД УМР
2.	Изучение приказов и распоряжений Министерства образования Кировской области об организации и проведению Всероссийских проверочных работ	Постоянно 2019 – 2024	Директор Заместитель директора по УМР
3.	Переработка методических рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательном учреждении	По мере изменений норм. базы	Директор ЗД УМР
4.	Переработка регламента проведения ВПР		Директор ЗД УМР
5.	Обеспечение общественного наблюдения во время проведения ВПР		ЗД УМР
6.	Внедрение в практику работы школы анализа результатов ВПР по методике, разработанной ФИОКО «Уровень объективности оценки образовательных результатов»	Апрель	Директор ЗД УМР
7.	Анализ результатов Федерального мониторинга с целью устранения пробелов и недочетов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам	Ежегодно сентябрь – ноябрь 2019 – 2024	Заместитель директора по УМР

8.	Методический совет для учителей 4 классов и учителей-предметников по вопросам проверки и оценивания работ	Ежегодно март 2019 – 2024	ЗД УМР
9.	Осуществление непрерывного процесса повышения квалификации учителей начальных классов, предметников в области оценки результатов образования и методики преподавания	В постоянном режиме 2020 – 2024	Директор
10.	Разработка и реализация плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения процедур подготовки и проведения независимых оценочных процедур	Ежегодно сентябрь 2019 – 2024	Педагог – психолог
11.	Проведение общешкольного родительского собрания «Анализ и результаты ВСОКО»	Ежегодно 2020 – 2024	Директор
12.	Проведение классных родительских собраний: – повышение мотивации к обучению (использование портфолио); – ознакомление с проверочными работами демонстрационных вариантов ВСОКО; – работа с родителями учащихся «группы риска»	В постоянном режиме 2020 – 2024	Заместитель директора по УМР Кл. рук.

Планируемый результат: преодоление признаков необъективности оценивания образовательных результатов учащихся.

7.4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся через внеурочную деятельность и Центра «Точка роста»

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.

Задачи:

1. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.
2. Участие в социально значимой деятельности школы, района, активизация внеклассной работы по предметам.
3. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями (законными представителями).
4. Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска; формирование у детей установок на здоровый образ жизни.

Критерии и показатели развития системы воспитательной деятельности:

1 критерий. Рост мотивации и развитие способности учащихся анализировать, обретать и отстаивать собственную позицию в социальной действительности.

Показатели:

1. Удовлетворенность деятельностью воспитательной системы школы

со стороны родителей (законных представителей).

2. Удовлетворенность деятельностью школы со стороны учащихся.

3. Соотнесение оценки качества результата деятельности обучающихся в соответствии с поставленной воспитательной целью.

2 критерий. Формирование эмоционально-ценностного отношения к разным культурам и их представителям.

Показатели:

1. Сформированность коммуникативных умений на различных ступенях обучения.

2. Сформированность эмоционально-ценностного отношения к разным культурам и их представителям.

3 критерий. Раскрытие творческого потенциала детей, развитие познавательных потребностей, вовлечение учеников в практику больших и малых полезных дел.

Показатели:

1. Уровень комфортности обучения учащихся (на основе опросов).

2. Эффективность программы сопровождения детей с особенностями развития.

3. Сформированность целостного представления о дальнейшем укреплении традиций, создании новых традиций, украшающих жизнь коллектива и воспитывающих у учеников чувство гордости за свою школу.

4. Сформированность у учащихся активного и позитивного отношения к собственному творческому развитию с помощью внеклассных мероприятий.

5. Оценка организации деятельности творческих коллективов старшеклассников в условиях проектной деятельности.

6. Оценка качества активизации и дальнейшего совершенствования деятельности органов школьного самоуправления.

7. Оценка качества совершенствования форм работы по учету, пропаганде и демонстрации личных достижений учащихся в среде родителей, педагогов, учащихся.

№	Направления деятельности	Сроки	Ответственные
1	Анализ социального заказа, анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. Разработка Положения о внеурочной деятельности, программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы).	2020	Директор, зам. директора по ВР
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, общеинтеллектуальное	2020-2025	Зам. директора по ВР
3	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях, внеурочной деятельности	ежегодно	Классные руководители, учителя предметники, педагоги доп. образования
4	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности).	ежегодно	Зам. директора по ВР

5	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2020-2025	Зам. директора по АХЧ
6	Привлечение к ведению кружков специалистов профессионалов	2020-2025	Директор
7	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях 2020-2025	2020-2025	Зам. директора по ВР
8	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2020-2025	Зам. директора по ВР

Планируемые результаты:

- увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности) до 100%;
- реализация программы воспитательной системы школы;
- развитие социальных инициатив учащихся;
- повышение качества воспитания и навыков культурного поведения учащихся, адекватных требованиям ФГОС;
- повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций учащихся;
- совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей;
- удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся.
-

7.5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.

В соответствии со ст. 17, п.4 ст. 79 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» образование учащихся с ОВЗ в образовательной организации может быть организовано как совместно с другими учащимися, в отдельных классах, группах, так и вне образовательной организации.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой (в соответствии с заключением ПМПК и заявлением родителей (законных представителей)), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Дети с ОВЗ, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети-инвалиды, дети с нарушениями восприятия, дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития. В учреждении разрабатывается (в соответствии с решением ПМПК и заявлением родителей (законных представителей)) адаптированная образовательная программа для вышеназванных категорий

учащихся, получающих образование по образовательной программе начального общего образования, в том числе и на дому.

Адаптированная образовательная программа (АОП) разрабатывается с учетом ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании образовательной программы, а также примерных адаптированных общеобразовательных программ, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ. АОП представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, критерии, основные планируемые конечные результаты. АОП разрабатывается, принимается и реализуется образовательной организацией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения, учитывает образовательный запрос учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг; определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива.

Цель программы: создание условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленной цели требует решения следующих основных задач:

- своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению учащимися с ОВЗ образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;

- консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации программы:

- принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом «Об образовании в РФ», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
- принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждого ребенка: обучение выступает как средство развития личности каждого учащегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребенка;
- принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;
- принцип сотрудничества, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей; принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания учащихся, воспитанников;
- принцип научности, предполагающий развитие у учащихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянную повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;
- принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- принцип вариативности, который предполагает реализацию различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социальной заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;
- принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у учащихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;
- принцип индивидуализации включающий всесторонний учет уровня развития способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития учащихся, воспитанников;
- повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов

каждою ребенка;

– принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

АОП дает возможность детям с ОВЗ освоить образовательную программу на доступном им уровне, повысить уровень личностного развития и образования, восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания, повысить уровень познавательной и эмоционально - личностной сферы.

АОП предусматривает организацию безбарьерной, развивающей предметной среды, создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка, использование вариативных форм получения образования, участие в образовательном процессе разных специалистов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответствен-ные	Планируемые результаты
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы).	2020 – 2024	Директор	Выполнение зак-ва в области образования РФ
2	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	По мере необходимости	Директор	Программа повышения квалификации
3	Составление плана комплектования на учебный год с учетом реализации ФГОС для детей с ОВЗ (планирование денежных средств на внеурочную деятельность, разработка дополнительных показателей и критериев стимулирования учителей, реализующих ФГОС для детей с ОВЗ)	2020 – 2024	Директор	Корректировка плана ФГОС НОО
4	Развитие условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отдельных классах и группах общеобразовательных организаций по адаптированным основным образовательным программам	2020 – 2024	Директор	обеспечение условий образования детей с ОВЗ
5	Разработка, апробация и внедрение модели оценки качества работы школы по социализации личности	2021	ЗД УМР	
6	Апробация новых форм оценочной деятельности достижений школьников, организация психолого- педагогического сопровождения	2022 – 2024	Директор	изменения в организацию деятельности
7	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда» (пандусы входной группы, устройство для подъема ребёнка- колясочника по лестнице и др.)	2020 – 2024	Директор	пандусы, устройство для подъёма
8	Организация школьного мониторинг реализации ФГОС для детей с ОВЗ	В постоянном режиме	Директор	Соот. нормам ФГОС ОВЗ
9	Обеспечение кадрами для работы с детьми с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ОПМПК (учитель – лого- пед, учитель – дефектолог, педагог – психолог и др.)	С 01.01.2020	Директор	Соответствие нормам ФГОС ОВЗ
10	Анализ имеющегося материально-технического обеспечения образовательного процесса в общеобразовательной организации на соответствие требованиям ФГОС для детей с ОВЗ (приобретение нового необходимого оборудования и учебно-наглядных материалов, приобретение УМК, установка и монтаж оборудования)	2020 – 2025	Директор школы, зам. директора по УВР	Соответствие нормам МТО реализации ФГОС для детей с ОВЗ

7.6. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование

Мероприятия	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1. Реализация электронных услуг населению (прием в школу, документооборот, электронные версии уроков, учебников, телекоммуникационные консультации)	секретарь, ЗД УВР, классные руководители, учителя- предметники	Уменьшение бумажного оборота и временных затрат, мобильность взаимодействия учителя, обеспечивающая качество образования, возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости детей.
2. Оказание дополнительной образовательной услуги в электронном виде для самообразования учеников и для детей, обучающихся на дому, пропускающих занятия по причине длительного заболевания.		
3. Представительство школы на федеральных и областных порталах	Администрация	Комплексный электронный мониторинг
4. Популяризация электронных услуг среди участников образовательных отношений	Администрация	Повышение информационной компетентности, внедрение новых образовательных технологий
5. Совершенствование аппаратно- программных средств и приобретение новых	ЗД УВР	
6. Организация дистанционного обучения на основе специальных программных сред	ЗД УВР, программист	Создание современной здоровьесберегающей инфраструктуры школы; - расширение спектра внутришкольных соревнований, увеличение количества учащихся развивающих физические и волевые качества; - поддержание профессионального и физического здоровья педагогов, повышение готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания; развитие партнерских отношений общешкольного родительского комитета, детских творческих объединений, ФАП, детской поликлиники ЦРБ.
7. Изучение технических особенностей компьютерного парка школы для возможностей использования в образовательном процессе электронных учебников	ЗД УВР, инженер - электроник	
8. Реконструкция школьного стадиона и спортивных площадок.	Администрация	
9. Оборудование кабинета релаксации для учащихся, педагогов, родителей.	Заместитель директора по УВР	
10. Приобретение ультрафиолетовых бактерицидных установок.	Заместитель директора по АХЧ	
11. Реализация программы капитального ремонта школьного здания		
12. Реализация дизайнерских проектов учебных помещений, рекреация, вестибюля		
13. Установка современной системы видеонаблюдения		

7.7 Совершенствование кадрового потенциала

Необходимым условием введения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Для решения данного вопроса в школе проводятся мероприятия по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации, в том числе внедрение профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробирование современных моделей педагогического лидерства, эффективного преподавания.

Для этого будет:

- реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации;
- реализован новый профессиональный стандарт педагога;
- организовано участие педагогов в профессиональных конкурсах для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций;
- обеспечена подготовка управленческих кадров к внедрению моделей внутришкольных систем оценки качества образования;
- обеспечена подготовка кадров, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Сложившаяся в школе система методической работы обеспечивает достаточный уровень потребностей и возможностей педагога в обновлении профессиональных знаний, умений, навыков.

Мероприятия	Исполнители	Планируемый результат
1. Разработка плана курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников.	Заместитель директора по УМР	Все педагоги прошли курсовую подготовку и готовы работать в новых условиях
2. Корректировка школьного Положения о стимулирующих выплатах, обеспечивающая материальную поддержку педагогов, проходящих курсовую подготовку в системе дистанционного обучения или по накопительной системе.	Директор	Повышение мотивации педагогов на развитие профессиональных компетенций через курсовую подготовку.
3. Изучение потребностей каждого педагога в повышении уровня профессиональной компетентности	ЗД УМР, руководитель ШМО	Повышение уровня квалификации педагогических работников
4. Разработка индивидуальных программ повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	ЗД УМР, руководитель ШМО	Повышение уровня квалификации педагогических работников
5. Организация сетевого взаимодействия педагогов с субъектами образовательной среды через общение в блогах	ЗД УМР, руководитель ШМО, системный администратор	Обмен опытом по использованию программ, учебников, методических разработок и пособий; выявление проблем и методическая поддержка в их решении, повышение уровня информированности потребителей ОУ
6. Методическая поддержка педагогов – участников профессиональных конкурсов разного уровня	Педсовет школы	Повышение количества и качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

7.Расширение спектра профессиональных конкурсов на уровне школы	педсовет школы	Повышение мотивации педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня
8.Систематизация нормативной правовой базы по аттестации педагогических кадров;	Заместитель директора по УВР	Высокий уровень аттестация педагогов школы
9.Корректировка процедуры организации и проведения аттестации педагогических кадров	Заместитель директора по УМР	Высокий уровень аттестация педагогов школы
10.Проведение методических и психологических консультаций для педагогов, аттестующихся по новой модели	ЗД УМР, педсовет школы	Снижение психологической боязни и успешная аттестация педагогов

VIII. ОПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

(см. Приложение 1 «Показатели целевых индикаторов»)

Модель (портрет) выпускника КОГОБУ ОШ д. Первые Бобровы

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

1. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана, успешно проходить ГИА.
2. Овладеть системой общеучебных умений: культурой учебного труда основами компьютерной грамотности, рефлексивной деятельностью, умением вести диалог и взаимодействовать с социумом.
3. Достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектной, оценочной деятельности.
4. Овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе, знать свои обязанности и гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.
5. Любить свой край и своё Отечество, знать русский и родной язык, уважать свой народ, его культуру и духовные традиции.
5. Быть способным вести здоровый образ жизни; уметь решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность.
6. Иметь знания о себе как личности; овладеть простейшими знаниями о профессиях.

IX. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы происходит при наличии совокупности условий организационно-управленческих, материально-технических, психолого-педагогических, выражающихся:

- созданием рабочей группы по проектированию и реализации направлений программы;
- рациональном использовании творческого потенциала педагогов;

- развитием системы моральной и материальной поддержки творческих инициатив;
- включением мероприятий по реализации программы в годовой план работы школы;
- подведением итогов, обобщением достижений, выявлением проблем и внесением корректировок в программу (осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете школы, заседании Совета учреждения и общешкольного родительского комитета);
- организацией семинаров, консультаций, содействующих психологической и практической готовности субъектов образовательного процесса к деятельности по реализации мероприятий программы;
- регулярным обменом информацией через разнообразные формы взаимодействия (круглый стол, информационный бюллетень, презентации, публикации в СМИ).

9.1 Управление программой

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы, с согласованием изменений Советом учреждения.

9.2 Мониторинг реализации Программы развития

Производится с целью получения полной и достоверной информации о состоянии образовательной системы в школе, своевременного выявления изменений и причин, снижающих эффективность образовательного процесса.

На каждом этапе ведется анализ выполнения задач, обработка имеющихся результатов, подготовка и опубликование аналитических отчетов.

Оценка результатов реализации программы будет происходить с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов, соревнований.

Контроль над выполнением задач производится Советом учреждения, директором школы. Исполнители Программы несут ответственность за своевременное и рациональное использование средств, выделяемых на реализацию мероприятий Программы.

Ежегодно результаты представляются на заседаниях Педагогического совета, Совета учреждения.

9.3 Управление реализацией программы

№	Мероприятия	Ответственные
1.	Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с основными направлениями Программы развития.	Совет учреждения, Педсовет
2.	Формирование единого банка методических и информационных материалов по реализации программы развития.	Педсовет
3.	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка положений, локальных актов, регламентирующих деятельность структур).	Администрация
4.	Информирование общественности о процессах и результатах развития школы через презентации, дни открытых дверей, школьном сайте, местных СМИ.	Педсовет, руководител ШМО Совет учреждения
5.	Определение общих ориентиров деятельности администрации школы, органов государственно-общественного управления, детского самоуправления, педагогического коллектива на каждом этапе реализации Программы.	Совет учреждения Педагогический совет
6.	Рассмотрение на заседаниях педагогического совета хода выполнения Программы с приглашением социальных партнеров.	Администрация
7.	Мониторинг реализации Программы.	Педсовет, администрация
8.	Проблемно-ориентированный анализ реализации задач Программы.	Администрация ОУ

X. ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Наименование мероприятий	Годы			Сроки проведения	исполнители
		2020-2022	2022-2023	2023-2024		
<i>I - организационная деятельность</i>						
1	Разработка программно-методического обеспечения УВП	✓	✓	✓	сентябрь	ЗД УМР
2	Создание электронного банка данных учащихся школы	✓	✓	✓	август, май	ЗД УВР
3	Ознакомление коллектива с программой развития ОУ	✓	✓	✓	сентябрь-октябрь	директор, ЗД УМР
4	Создание электронного банка данных нормативно-правовой базы для реализации программы развития	✓	✓	✓	август - сентябрь, совершенствование	зам. дир.по УМР, УВР, ВР
5	Заключение соглашения о предоставлении субсидии из областного бюджета Кировской области на ремонт помещений	✓			январь	директор
6	Заключение контрактов на выполнение ремонтных работ	✓			март	директор
7	Открытие Центра "Точка роста"				сентябрь	
<i>II - работа с кадрами</i>						
1	Диагностика уровня квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	✓	✓	✓	в течение года	ЗД УВР
2	Подготовка педагогических работников к участию в экспериментальной и инновационной деятельности	✓	✓	✓	по плану работы	зам. директора по УМР
3	Отработка механизма, системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной деятельностью	✓		✓	март	директор, пед. совет
4	Создание электронного банка данных «Кадры»	✓	✓	✓	август, май	ЗД УВР
5	Тренинги, психолого-педагогические семинары, направленные на усиление коммуникативных возможностей педагогов	✓	✓	✓	в течение года	педагог-психолог
6	Семинары по проблемам использования ИКТ в УВП	✓	✓	✓	в течение года	ЗД УМР, ЗД УВР
7	Переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации для работы в дистанционном и электронном режимах	✓	✓	✓	в течение года	директор, зам. по УМР

8	Мастер-классы для учителей и работников школы (соц. педагог, библиотекарь) с целью активизации работы с ИКТ	✓	✓	✓	в течение года	ЗД УМР, руководитель ШМО
9	Координация и коррекция деятельности учителей в реализации разноуровневого и дифференцированного обучения	✓	✓	✓	в течение года	педсовет школы
10	Работа педагогов над темами самообразования	✓	✓	✓	в течение года	ЗД УМР,рук. ШМО
11	Повышение квалификационной категории учителей	✓	✓	✓	в течение года	ЗДНМР,рук.Ш МО
12	Формирование банка данных педагогического мастерства	✓	✓	✓	в течение года	ЗД УМР, УВР, ВР
13	Собрание участников реализации проекта Центр "Точка роста"	✓			февраль	директор
14	Повышение квалификации пед.работников и сотрудников Центра «Точка роста» по программам, реализуемым в дистанционном и очном форматах	✓	✓	✓	март	педагогические работники
III - оптимальная организация учебно-воспитательного процесса						
1	Совершенствование учебных планов и программ по учебным предметам, факультативным занятиям, доп.образованию с учетом возможностей центра «Точка роста»	✓	✓	✓	август, сентябрь	пед совет, ЗД УМР, рук. ШМО
2	Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе ресурсов центра «Точка роста»	✓	✓	✓	в течение года	ЗД УМР, УВР, руководитель ШМО
3	Регулирование расписания с активным использованием компьютерных программы	✓	✓	✓	в течение года	зам. Директора по УВР
4	Мониторинг успеваемости, качества знаний, степени обученности, уровня воспитанности учащихся	✓	✓	✓	ноябрь, январь, март, май	зам. Дир. По УВР, ВР
5	Диагностика адаптационного периода учащихся 1-х,5-х	✓	✓	✓	Сентябрь, май	педагог- психолог
6	Ведение портфолио как накопительной оценки личных достижений педагогических работников и учащихся ОУ	✓	✓	✓	в течение года	классные руководители 2-11-ых класс.

7	Создание электронного мониторинга результатов промежуточной и итоговой аттестации, уровня воспитанности	✓	✓	✓	май	зам. Дир. По УВР
<i>IV – инновационная и экспериментальная деятельность</i>						
1	Реализация компетентного подхода к организации УВП с применением ИКТ, оборудования центра «Точка роста»	✓	✓	✓	по плану работы	зам.директора по УМР, УВР
2	Работы над созданием информационной среды школы	✓	✓	✓	по плану работы	директор, ЗД УМР
3	Реализация ОП и проектов на базе ресурсов Центра «Точка роста».	✓	✓	✓	по плану работы	директор, зам. директора по УМР, УВР
4	Продолжение по профилактике неуспешности в обучении	✓	✓	✓	в течение года	ЗД УВР, учителя
5	Разработка нормативно-правовой базы для перехода школы в режим обучения с применением ИКТ	✓	✓	✓	в течение года	директор, ЗД УМР, УВР, педсовет
6	Подбор и использование программ, учебников, методических пособий для реализации ресурсов «Точка роста»		✓	✓	сентябрь	ЗД УМР, УВР, руководитель ШМО
7	Создание банка мультимедийных продуктов, используемых учителями школы на учебных занятиях.	✓	✓	✓	в течение года	ЗД УМР, УВР, учителя ИИТ
8	Разработка программы освоения, реализации и применения мультимедийных продуктов в дистанционном обучении	✓	✓	✓	в течение года	зам. директора по УМР, УВР, учителя
9	Использование возможностей «Точки роста» при освоении предметов естественно-математического и гуманитарного циклов.	✓	✓	✓	в течение года	зам.директора по УМР, УВР
10	Создание единого информационного пространства школы, включая социум - через официальный сайт школы.	✓	✓	✓	в течение года	ЗД УМР, УВР, учителя информатики
11	Участие педагогов школы в конкурсах, фестивалях и других проектах на окружном, областном и федеральном уровнях.	✓	✓	✓	в течение года	ЗД УМР, УВР, учителя школы

<i>V – работа с одаренными детьми</i>						
1	Создание электронного банка данных «Одарённые дети»	✓	✓	✓	октябрь - ноябрь	ЗД УМР
2	Подготовка плана работы с одарёнными детьми	✓	✓	✓	сентябрь - октябрь	ЗД УМР
3	Планирование предметного кейса, участие в олимпиадах, конкурсах, проектах на разных уровнях	✓	✓	✓	по плану работы	ЗД УМР, УВР, руководитель ШМО
4	Организация работы по сохранению успешности обучения отличников и учащихся с одной-двумя «4» (остальн. «5»)	✓	✓	✓	в течение года	ЗД УМР, УВР, педколлектив
5	Психолого-педагогическая поддержка учащихся	✓	✓	✓	по плану	педагог-психолог
6	Организация работы школьного научного общества	✓	✓	✓	в течение года	ЗД УМР
7	Анкетирование и опрос учащихся с целью определения направлений оказания им помощи и поддержки	✓	✓	✓	ноябрь, март	ЗД УМР, кл.руководит.
8	Организация работы научного общества учителей и учащихся с использованием ИКТ, ресурсов центра «Точка роста»	✓	✓	✓	октябрь - апрель	ЗД УМР, УВР, учителя школы
9	Совершенствование работы научного общества учащихся, в соответствии с требованиями времени	✓	✓	✓	в течение года	зам.директора по УМР
10	Участие в научно-практических конференциях	✓	✓	✓	по плану работы	ЗД УМР, ЗД УВР
11	Проведение консультаций, консилиумов по координации работы с одарёнными детьми	✓	✓	✓	в течение года	зам. дир.по УМР, УВР
12	Ведение портфолио одаренных учащихся, как накопительной оценки их личных достижений	✓	✓	✓	в течение года	Кл.рук. 2-9-ых кл.
13	Организация участия в конкурсе «Ученик года»	✓	✓	✓	по плану работы	ЗД УМР, ЗД УВР
14	Организация работы классов по ФГОС	✓	✓	✓	в течение года	ЗД УМР, УВР, рук. ШМО
15	Корректировка работы с одарёнными детьми на основании банка данных (анкетирование, опрос, мониторинг)	✓	✓	✓	в течение года	зам.директора по УМР, УВР, ВР
16	Реализация программ обучения игре в шахматы	✓	✓	✓	в течение года	ЗД УМР, УВР, ВР

VI – формирование физически активной личности						
1	Реализация программы «Здоровье»	✓	✓	✓	в течение года	ЗД УВР, кл. рук.
2	ШМО кл. руководителей «Сохранение и укрепление здоровья»	✓		✓	ноябрь	ЗД У ВР
3	Психолого-педагогический семинары «Воспитание на основе формирования здорового образа жизни»	✓		✓	в течение года	ЗД ВР, кл. руководители
4	Организация и проведение Дней здоровья	✓	✓	✓	сентябрь, май	ЗДУВР
5	Анализ состояния здоровья учащихся	✓	✓	✓	ноябрь -декабрь	директор
6	Проведение мониторинга занятости в спортивных кружках	✓	✓	✓	октябрь - ноябрь	ЗД ВР, кл.руковод.
7	Спортивные достижения учащихся школы	✓	✓	✓	в течение года	уч.физкультуры,
8	Организация экскурсий, походов, поездок, в т.ч. на природу	✓	✓	✓	в течение года	Кл.рук.
VII - система взаимодействия с семьей и социумом						
1	Заседание Совета учреждения (адм., учителя, родители, уч-ся)	✓	✓	✓	октябрь, апрель	директор, ЗД ВР
2	День защиты детей	✓	✓	✓	июнь	ЗД УВР, нач.лагеря
3	Проведение общешкольных родительских собраний	✓	✓	✓	ноябрь,январь,апрель	директор, ЗД ВР
4	Акция «Поклонимся великим тем годам»	✓	✓	✓	май	зам. директора по ВР
5	Акция «Доброе сердце»	✓	✓	✓	ноябрь	зам. директора по ВР
6	Дни профориентации (встречи с представителями СПО)	✓	✓	✓	сентябрь-май	зам. директора по ВР
7	Неделя правовых знаний (совместно с ПДН, КДН, УВД)	✓	✓	✓	по плану работы	ЗД ВР, кл. руков.
8	Встречи с будущими первоклассниками и их родителями «Дети! В школу собирайтесь!» (совместно с ДОУ)	✓	✓	✓	по плану работы	ЗД УВР, учителя первых классов
9	Реализация социально-значимых проектов (детские объедин.)	✓	✓	✓	в течение года	зам. директора по ВР
10	Реализация программы «Семья и школа»	✓	✓	✓	в течение года	ЗД ВР, РК, кл.рук.

XI. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН

Финансовое обеспечение образовательного процесса производится в соответствии с постановлением Правительства Кировской области от 30.12.2013 № 242/947 «Об установлении нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательных организаций Кировской области».

Наименование	План
Бюджет школы всего, в том числе	16332,2
Расходы на выполнение государственного задания	14995,9
Фонд оплаты труда учреждения	211 11996,6
Иные выплаты персоналу	212
Начисления на выплаты по оплате труда	213 8805,6
Услуги связи	221 32
Транспортные услуги (проездные)	222 24
Коммунальные услуги	223 2488,91
Работы, услуги по содержанию имущества	225 150
Прочие услуги	226 301,7
Увеличение стоимости основных средств	310 88,8
Увеличение стоимости материальных запасов	340 1226,47
Субсидии на иные цели:	850,7
Предоставление меры социальной поддержки обучающимся с ОВЗ в соответствии с п. 5 статьи 13 Закона Кировской области от 14.10.2013 №320-ЗО «Об образовании в Кировской области»	17,4
Выполнение предписаний надзорных органов и приведение зданий в соответствие с требованиями, предъявляемыми к безопасности в процессе эксплуатации, в общеобразовательных организациях	99,6
Предоставление меры социальной поддержки обучающимся в виде питания	152,00
Организация отдыха и оздоровления детей	45,00
План поступлений от приносящей доход деятельности	500,00
Родительская плата за питание в столовой образовательной организации	500,00
Платные образовательные услуги	0

Показатели целевых индикаторов реализации Программы развития с 2020 года

№	Индикатор	Единица измерения	Базовое значение (на начало реализации программы)	Значение показателя 2020/2021 уч. года		Значение показателя 2021/2022 уч. года		Значение показателя 2022/2023 уч. года		Значение показателя 2023/2024 уч. года		Значение показателя на январь 2025
				планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	
1	Увеличение доли классов, перешедших на ФГОС	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
2	Увеличение доли педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО	процент	100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов	100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов		
3	Доля аттестованных педагогических работников	процент	50 %	70%		90%		100%		100%		
4	Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием	процент	62,5 %	80%		85%		85%		85%		
5.	Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью	процент	50%	55%		60%		65%		70%		
6.	Доля учителей эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ в профессиональной деятельности в общей численности учителей)	процент	90%	100%		100%		100%		100%		
7.	Рост качества знаний	процент	36,6%	45%		47%		48%		50%		
8	Увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	процент	7 %	15%		25%		32%		35%		

9.	Доля победителей и призеров муниципальных, областных, российских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих	процент	61%	65%		70%		75%		75%		
10	Увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечены возможности для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ	процент	80%	85%		90%		95%		100%		
11	Доля детей с ОВЗ, которым созданы все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ	процент	50%	100%		100%		100%		100%		
12	Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей	процент	96%	100%		100%		100%		100%		
13	Доля семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время.	процент	25%	30%		40%		50%		60%		
14	Охват учащихся горячим питанием	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
15	Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускников 9 классов	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
16	Наличие признаков необъективности ВСОКО	Да\нет	нет	нет		нет		нет		нет		
17	Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность	%	40%	50%		60%		70%		80%		